

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Боготольская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР

 Г. А. Квятковская

«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ Боготольской СОШ

 Т. А. Кузнецова

Приказ № 190 от «30» августа 2023 г.

Программа

**социально-педагогического сопровождения обучающихся,
находящихся в трудной жизненной ситуации**

Составитель:

Шмарловская Наталья Александровна,

педагог-психолог первой квалификационной категории

с. Боготол 2023

1. Пояснительная записка

Кризис института семьи является актуальной проблемой в современном мире, в следствии чего растет безнадзорность и беспризорность, преступность и правонарушения среди несовершеннолетних, увеличивается количество детей сирот, опекаемых, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, требующих особого педагогического внимания. Все это усугубляется такими факторами, как безработица, низкое материальное положение, пьянство, наркомания.

Трудная жизненная ситуация — ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Сопровождать – значит проходить с кем-либо часть его пути в качестве спутника или провожатого. Сопровождение реализуется непосредственно в совместной деятельности.

Задача школы – **социально-педагогическое сопровождение** и поддержка детей, как система профессиональной деятельности, направленная на создание условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка. (В.А. Сухомлинский).

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях закрепляют:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование изакрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предметасовместного ведения с Российской Федерацией;

2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
10. Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", от 17 декабря 2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
11. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

Программа ориентирована на оказание помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, и сокращение их числа.

Цель программы социально педагогического сопровождения детей в школе: создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению ребенка как субъекта социальной жизни.

Объект исследования - процесс социализации ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации средствами социальной работы.

Предмет исследования – направление организации социально педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи программы:

1. Изучить возможности и способности ребенка, его взаимодействие с взрослыми и сверстниками, для развития инициативы и творческой активности школьника;
2. Изучить социальный статус семьи ребенка, семейных взаимоотношений и его окружения.
3. Защитить права личности обучающегося, обеспечить его социальной, психологической и физической безопасностью;
4. Организовать социально-педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
5. Организовывать социально педагогическую помощь семьям детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
6. Развить ключевые личностные компетенции (здоровый образ жизни, адаптивность, учебная компетенция, коммуникативность, организованность и т.д.);
7. Корректировать поведение детей, требующих особого педагогического контроля;

Программа рассчитана для работы с обучающимися 1-11 классов, на 34 занятия, по 1 часу в неделю.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 2023/2024 учебный год (сентябрь – май).

Ожидаемые результаты

- Создание условий проявления и мотиваций творческой активности обучающихся в различных сферах социально-значимой деятельности.
- Создание благоприятного климата в семье.
- Обеспечение прав ребенка и создание условий для гармоничного развития обучающихся, способствующих уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям.
- Создание благоприятного климата в социуме.
- Повышение уровень социальной защищенности.
- Формирование у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни. Развитие своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.
- Уменьшение числа конфликтов и процента прогулов среди обучающихся.

Мониторинг

- ежеквартальные статистические отчёты по школе;
- аналитические справки в органы социального взаимодействия;
- анкетирование;
- опрос;
- наблюдение;
- контрольные измерительные материалы.

2. Содержательная часть

Тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Методы
	Занятие «Спутник». Знакомство с учениками, установление контакта. Выяснение трудностей и проблем.	1 ч.	Беседа (метод прямого взаимодействия, установление отношений открытости).
	Методика "Какой Я?", автор Р. С. Немова. (Младший школьный возраст) Методика исследования самооценки, авторы Ч. Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин. (Старший школьный возраст)	1 ч.	Диагностический метод: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных.
	Изучение климата в семье: посещение на дому, диагностика детско-родительские отношений в семье, опрос соседей.	2 ч.	Метод интервью (с ребенком). Метод наблюдения: диагностика семейных/ детско-родительских отношений. Метод совместного планирования работы с семьей.
	Методика Эддой Клессмана «Три дерева» — зеркало семейных отношений. (Младший школьный возраст) «Шкала семейного окружения» Методика ШСО была адаптирована С.Ю. Куприяновым в 1985 году. (Старший школьный возраст)	1 ч.	Метод субъективного шкалирования. Опросник.
	Семейный челлендж «Я могу...». Классный челлендж «Успех».	1 ч.	Метод взаимодействия. (родитель – ребенок, ученик – коллектив)
	Исследование адаптации к школе: Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова). (Младший школьный возраст) Методика изучения мотивации учения старшеклассников.	1 ч.	Объективные тесты с выбором ответа.
	Тренинги для обучающихся: «Эмпатия», «Учимся понимать друг друга», «Сотрудничество».	1 ч.	Игры, упражнения.

	Анкета «Уровень комфортности в классе».		
	Методика «Направленность На Творчество». (Младший школьный возраст) Методика «Креативность личности» Д.Джонсона. (Старший школьный возраст)	1 ч.	Метод субъективного шкалирования.
	Участие в индивидуально-творческих конкурсах: «А, ну-ка, парни», «А, ну-ка, девушки», для повышения самооценки и коммуникативности.	1 ч.	Социализация. Формирование социально-коммуникативных навыков.
	Классные часы: «В мире гармонии и здоровья?», «Правонарушения – дорога в пропасть», «Один за всех и все за одного».	2 ч.	Беседа (метод прямого взаимодействия).
	Беседы по вовлечению обучающихся в кружки и секции «Моё увлечение», «Достижение успеха», «Чувство новизны».	2 ч.	Беседа, убеждение (метод прямого взаимодействия).
	Спортивно-оздоровительные мероприятия: -привлечение к участию в спортивных соревнованиях: «Веселые старты»; «Папа, мама, я – спортивная семья»; «День здоровья».	2 ч.	Социализация.
	Работа ученического самоуправления: - проверка сменной обуви; - проверка школьной формы; - контроль за чистотой рук в столовой; - контроль за курильщиками на территории школы; - проведение тематических перемен. Темы: 1. Поэтические. 2. Музыкальные. 3. Спортивные. 4. Творческие.	1 ч. Еженедельно.	Метод взаимодействия.
	Игры: 1. Интеллектуально-правовая игра ««Закон и порядок»». 2. Правовая игра «Мой взгляд». 3. Игра «Азбука безопасности».	2 ч.	Метод взаимодействия.

	Профилактические беседы, круглый стол: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?», «Разрешение конфликтов и проблем», «От безответственности до преступления один шаг», «Человек в мире правил», «Твои права и обязанности», «Безопасность», «У здоровья красивое лицо».	2 ч.	Беседа индивидуальная, групповая (метод прямого взаимодействия).
	Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?».	2 ч.	Дискуссия (метод обсуждения и разрешения спорных вопросов поведения).
	Родительские лектории: «Хорошо, что есть семья, которая от бед всегда хранит меня», «Один дома», «Нравственные законы жизни», «Права и обязанности. Закон и ответственность», «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».	2 ч.	Информационное взаимодействие.
	Родительские собрания – просмотр фильма «Колыбель 2011», основан на реальных событиях.	1 ч.	Метод взаимодействия.
	Плановые акции и мероприятия, профилактической направленности.	2 ч.	Метод взаимодействия и социализации.
	Просмотр короткометражных фильмов с семьей, с классным коллективом.	1 ч.	Метод взаимодействия.
	Акция «Из рук в руки».	1 ч. (Ежегодно и по необход-и)	Патронатный метод.
	Акция «С заботой о наших детях».	1 ч.	Метод взаимодействия.
	Акция «Социальный Новый Год».	1 ч. (1 раз в год)	Патронатный метод, взаимодействия.
	Трудоустройство несовершеннолетних достигших 14 лет. Беседа «Делу время, потехе час».	1 ч. (Каникулярное время)	Взаимодействия.
Контрольные измерительные материалы			
	Профилактика девиантного	1 ч.	Проблемная ситуация.

	поведения.		
--	------------	--	--

Заключение

На сегодняшний день социально-педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, является важным компонентом процесса педагогической поддержки, который заключается в создании условий для успешной социальной адаптации сопровождаемых на основе оказания необходимой социально-педагогической помощи, способствующей более успешной подготовке к организации самостоятельной жизнедеятельности.

Это система взаимодействия социального педагога (других специалистов) с ребенком и его семьей в процессе построения индивидуальной траектории его выхода из проблемной ситуации. Результатом такого взаимодействия становится успешная социализация ребенка и его интеграция в обществе.

Литература

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях».
2. Кузина, И.Г. Теория социальной работы: учебное пособие [Текст] / И.Г. Кузина – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2006.
3. Бережная, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот как средство их социализации [Текст]: дис. канд. пед. наук: 13.00.01/ О.В. Бережная.- Ставрополь, 2005.
4. Каталог лучших практик родительского просвещения и взаимодействия семьи и школы : метод. пособие для учителей / сост. Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей; руководитель проекта А. В. Гусев. – М. : Просвещение, 2017.
5. Федеральные законы и кодексы Российской Федерации (РФ): полный текст документов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.consultant.ru> (ресурс удаленного доступа).
6. Хациева, Н.А. Адаптация и социальная интеграция детей, лишенных семейного окружения [Текст] / Н.А. Хациева. – М.: Слово, 2012.
7. Лаврёнова Т.И., Лыгина М.А. Социальное сопровождение и поддержка детей в трудной жизненной ситуации // Социосфера. 2011. №3.
8. Липский И. А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: сб. науч. тр. - Волгоград : Перемена, 2004. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. - М.: Гардарики, 2005.
9. Содержание социально-педагогического сопровождения обучающегося в образовательной организации: методические рекомендации / сост. О.В. Неценко, ред. И.Р. Тамахина. – Выпуск 6 – Воронеж: ГБУ ВО «ЦППиРД», 2019 – 50 с.

10. Образовательная социальная сеть «nsportal.ru»
<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/01/15/sbornik-anket-dlya-raboty-sotsialnogo-pedagoga-s-obuchayushchimisya>.

11. Ведущий образовательный портал России «ИНФОУРОК»
<https://infourok.ru/pravovaya-igra-podrostok-i-zakon-1216782.html>

12. ДИАГНОСТИКА В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
[diagnostikavrabotesocial-nogopedagoga.pdf](#)

13. Программа «Профилактика девиантного поведения среди несовершеннолетних». п. Красное Поле, 2019.

14. «Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).