

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение**

Боготольская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

МБОУ Боготольская СОШ

Протокол №

от

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

Боготольская СОШ

_____ Т.А.Кузнецова

Приказ №

от

**Положение
об организации инклюзивного образования в МБОУ Боготольская
СОШ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.2. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ регламентируется следующими нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями:

- Федеральных Законов:
 - от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- от 03.05.2012
- № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- постановления Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 297 об утверждении Федеральной государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы;
- Закона Красноярского края
 - от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»;
- распоряжения Правительства Красноярского края от 26.10.2012 № 844-р «О концепции межведомственного сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов» на 2013-2016 годы».

1.3. Целью настоящего Положения является нормативное закрепление гарантий прав на общее образование детей с ограниченными возможностями здоровья путем создания организационных и иных условий при организации обучения.

1.4. Инклюзивное образование осуществляется через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ посещают образовательные учреждения наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по адаптированным программам, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;

- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением образовательного учреждения и обучаются по индивидуальным адаптированным программам, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательной организации, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно со здоровыми детьми. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии;

- внеурочная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, внеклассные мероприятия в учреждении по согласованию с родителями (законными представителями).

1.5. Задачи организации получения образования обучающимися с ОВЗ:

- обеспечить и защитить конституционные права детей с ограниченными возможностями здоровья в части получения ими качественного образования;

- создать условия для коррекции нарушения развития и социальной адаптации посредством организации инклюзивного образования и индивидуального обучения на дому;

- создать механизм правовых отношений между участниками образовательного процесса.

1.6. Действие настоящего Положения распространяются на все категории детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся посредством организации инклюзивного образования и проживающих постоянно или временно на территории микроучастка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Боготольская средняя общеобразовательная школа Боготольского района

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.4. Для организации инклюзивного образовательного процесса необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании в образовательной организации;
- образовательной программы учреждения, имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключений ПМПК;
- адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- письменных согласий родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
- плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ; проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.5. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в адаптированную образовательную программу в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.6. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет образовательное учреждение.

2.7. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несет образовательное учреждение.

2.8. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена, а также в иных формах, которые могут устанавливаться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по

образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов по образовательным программам среднего общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Детям с ОВЗ, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, Школа выдает документ государственного образца о соответствующем образовании. Обучающиеся с ОВЗ, проявившие особые успехи в учении, награждаются золотой медалью на общих основаниях.

Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.9. Обучающимся с ОВЗ Школа

- предоставляет на время обучения бесплатно учебники в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования общеобразовательных учреждениях; а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе, художественную, справочную и другую литературу, имеющуюся в школьной библиотеке в соответствии с Положением о школьной библиотеке МБОУ Боготольская СОШ.

- обеспечивает специалистами из числа педагогических работников общеобразовательного учреждения;

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся;

- создает условия для участия вместе со всеми детьми в предметных олимпиадах, смотрах и фестивалях художественного творчества, спортивных соревнованиях и других формах организованного досуга и дополнительного образования в Школе;

- организует обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

- осуществляет промежуточную аттестацию и перевод обучающихся в следующий класс в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в области образования.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) с учётом рекомендаций программы реабилитации ребёнка-инвалида.

3.1. Организация индивидуального обучения на дому (внеурочная инклюзия)

3.1.1. Индивидуальное обучение на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Школу.

3.1.2. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

3.1.3. По ходатайству администрации Школы в соответствии с представленными родителями (законными представителями) документами, издается приказ, в котором утверждается перевод обучающегося на индивидуальное обучение на дому на период, указанный в медицинской справке.

3.1.4. По окончании срока действия медицинского заключения администрация Школы обязана совместно с родителями (законными представителями) решить вопрос о дальнейшей форме обучения.

3.1.5. Организация образовательного процесса при индивидуальном обучении на дому регламентируется:

- индивидуальным учебным планом;
- индивидуальным расписанием занятий;
- годовым календарным учебным графиком.

3.1.6. Индивидуальный учебный план обучающегося должен отвечать требованиям федерального государственного образовательного стандарта и включать все предметы учебного плана Школы.

Индивидуальный учебный план для обучения на дому по медицинским показаниям утверждается приказом директора Школы и согласуется с родителями (законными представителями).

Право распределения часов учебного плана по учебным предметам предоставляется Школе с учётом индивидуальных психофизических особенностей, интересов детей, их заболевания, программы обучения, согласия родителей (законных представителей).

3.1.7. Фамилии детей, обучающихся на дому по индивидуальному учебному плану, данные об их успеваемости за четверть (полугодие), а также о переводе из класса в класс и выпуске из школы вносятся в классный журнал соответствующего класса Школы.

Контроль за своевременным проведением индивидуальных занятий на дому осуществляет классный руководитель, а за выполнением образовательных программ - заместитель директора Школы по учебной работе.

3.1.8. Документация:

- справка ВК о рекомендациях организации индивидуального обучения на дому;
- копия документа, подтверждающего инвалидность ребёнка (при наличии инвалидности);
- заявление родителя (законного представителя) ребёнка;
- приказ руководителя школы об организации индивидуального обучения на дому;
- учебный план для учащегося, обучающегося индивидуально на дому;
- журнал индивидуального обучения на дому;
- классный журнал;
- рабочая программа в соответствии с Учебным планом.

3.2. Образование детей по адаптированным программам (полная инклюзия) и по индивидуальным адаптированным программам (частичная инклюзия)

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

3.2.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.2.2. В Школе создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

Обеспечение доступа в здание Школы.

3.2.2. Образование обучающихся с ОВЗ организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах.

4. Права и обязанности участников образовательного процесса при получении общего образования обучающимися с ОВЗ.

4.1.Права и обязанности обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников общеобразовательного учреждения, реализуются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения, локальными актами Школы.

4.2.Учащиеся с ОВЗ обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (ст.79 ФЗ)

5. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, обучающихся индивидуально на дому.

5.1. Детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации оказывается психолого-педагогическая и социальная помощь.

5.1. Психолого-педагогическая и социальная помощь включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- помощь обучающимся в профориентации; получении профессии и социальной адаптации.

5.2. Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается детям на основании заявления и согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).