

Принято
Педагогическим
Советом школы

Протокол № ____ от
«__» августа 201 г.

Утверждено
приказом № ____ от
«__» _____ 201 г.

Директор
МБОУ Боготольская СОШ

Т.А.Кузнецова

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ БОГОТОЛЬСКОЙ СОШ

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи инклюзивного образования:

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее направление деятельности, сетевое взаимодействие с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";

- письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";

- приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;

- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 62519;

- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

- приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Боготольская средняя общеобразовательная школа(далее МБОУ Боготольская СОШ);

- иные локальные нормативные акты.

При общих нормативных, концептуальных, теоретико-методологических, основаниях, дидактических подходах при разработке модели инклюзивного образования конкретной школы необходимо учесть специфику контингента обучающихся, особенности социальных факторов, кадрового потенциала, с тем, чтобы выявить имеющиеся дефициты, наиболее актуальные проблемы и разработать способы их решения.

Основная цель Модели инклюзивного образования Школы

МБОУ Боготольская ведет образовательную деятельность по адресу: Красноярский край,ж.Боготольский район,с.Боготол,ул.Набережная.10А.

В настоящее время в нашей школе с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными

возможностями, вызванными различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с легкой степенью УО, ТМН развития (УО умеренная), дети с задержкой психического развития.

- 12 учащихся с легкой степенью умственной отсталости
- 4 учащихся с умеренной степенью умственной отсталостью,
- 1 учащийся с задержкой психического развития(ЗПР);
- 1 учащийся общее заболевание.
- 6 учащихся с инвалидностью.

Ежегодно количество учащихся с ОВЗ составляет 9% от общей численности обучающихся в школе. Инклюзивное образование в Школе осуществляется в общеобразовательных классах.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений. Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Преимущества инклюзивного образования были учтены при разработке модели инклюзивного образования в МБОУ Боготольская СОШ .

**При создании модели мы учитывали и внешние условия успешного
инклюзивного образования:**

- выявление нарушений в развитии обучающихся (с момента поступления ребенка в ОУ);
- желание родителей обучать ребенка ОВЗ вместе со всеми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;
- наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ квалифицированную помощь;
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения. а также внутренние условия успешного инклюзивного образования:
- уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

Цель и задачи модели

Цель:

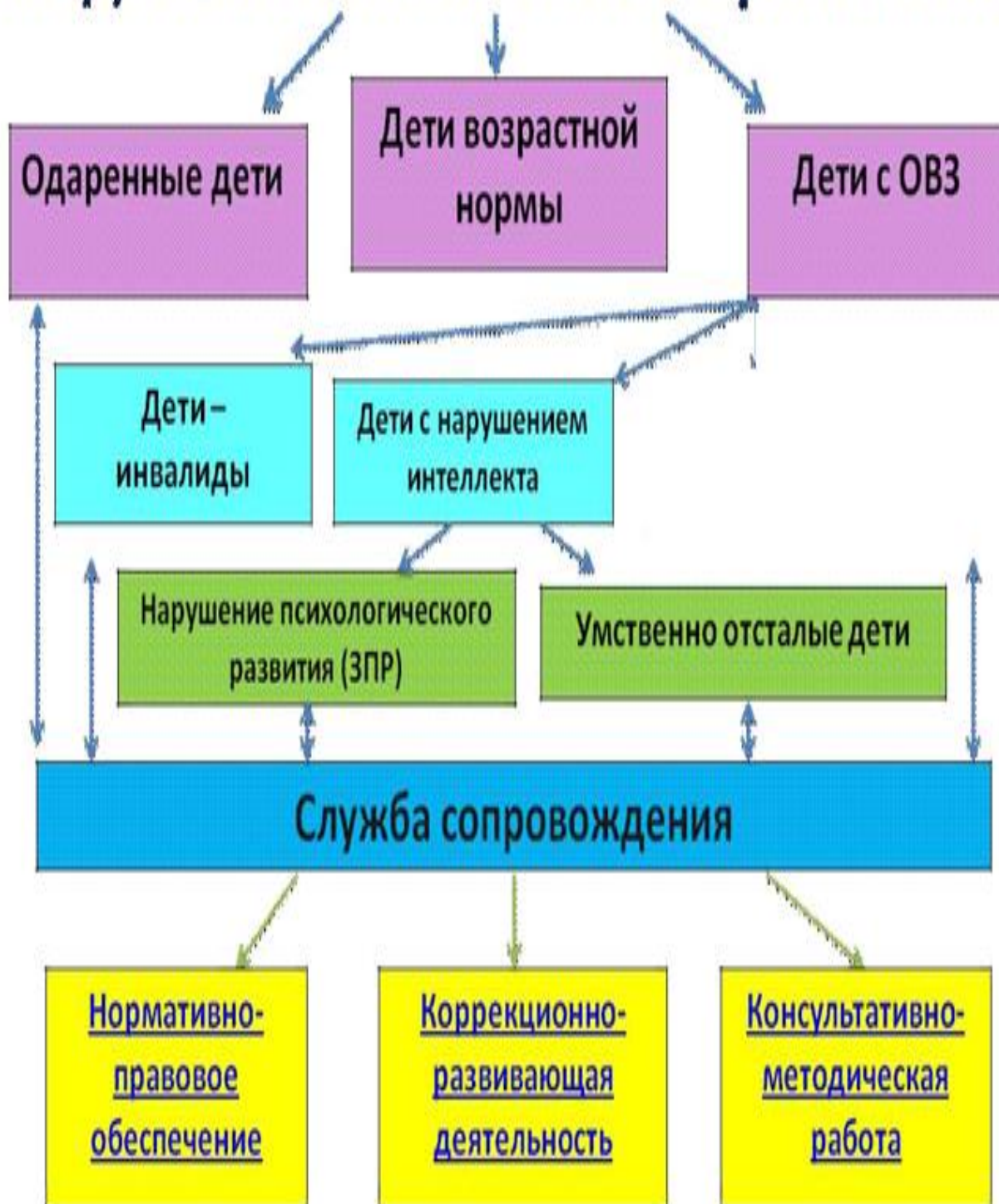
Разработать и внедрить модель инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям, гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся с ОВЗ в условиях МБОУ Боготольская СОШ в рамках ФГОС.

Развивать различные формы альтернативного обучения для максимально успешной адаптации в социуме.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу школы по проблеме.
2. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ.
4. Обеспечить материально-техническое обеспечение, в том числе информационное.

Модель инклюзивного образования



Комплексная модель сопровождения детей с ОВЗ МБОУ Боготольская СОШ



Наша модель предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей - инвалидов в условиях полной и частичной инклюзии.

Полная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети - инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с УО (8.1) коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов на одного обучающегося на основании рекомендаций ТПМПК и решения ППк.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (7.1) на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося на основании рекомендаций ТПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Частичная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети - инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками по индивидуальным учебным планам в условиях массовой общеобразовательной школы. Для обучающихся по ФГОС НОО с УО учащихся в учебном плане предусмотрены часы внеурочной деятельности, в том числе часы коррекционных занятий:

- с учителем-логопедом;
- с учителем-дефектологом;
- с педагогом-психологом.

Ресурсы, имеющиеся в учреждении.

- кадровые: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя - предметники.
- материально-технические: кабинеты начальных классов укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям, имеется кабинет социально-психологической службы, кабинет для работы учителя-логопеда, учителя - дефектолога, педагога - психолога.
- нормативные: должностные инструкции педагогического коллектива (учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника), Положение о школьном ППк и т.д.
- учебно-методические: учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде школы.
- психолого-медико-педагогические: ПМПК, школьный ППк. Специалисты и учителя работают с учащимися школы в индивидуальной, подгрупповой , классно-урочной системе, а также реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребностей учащихся с ОВЗ.

Преимущества инклюзивного образования:

Всем учащимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр д программ внеурочной деятельности по разным направлениям.

- «Золушкина школа»
- «Лабиринты вдохновений
- Вокальная студия «Веселые нотки»
- «Шахматы»

- Подвижные игры
- Волейбол

В Школе создана система традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, ученические конференции, спартакиады, социальные акции.

Наша модель включает механизмы и организационные условия, направленные на координацию субъектов: детей и их родителей (законных представителей), педагогов, специалистов, а также социальных партнеров: клуб «Факел», ДШИ, районная библиотека.

Разработка модели позволила выявить актуальные проблемы в формировании инклюзивной практики образовательного учреждения, среди которых недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с обучающимися с ОВЗ.

Внедрение представленной выше модели в инклюзивную практику образовательного учреждения в 2019-2020 гг. позволило консолидировать усилия коллектива по проектированию и апробации эффективных способов решения выявленных проблем. В их числе:

- разработка и актуализация локальных нормативных актов, определяющих функционал отдельных специалистов и коллегиальных органов.
- целенаправленная систематическая деятельность по развитию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, реализующих инклюзивную практику через специально организованные семинары, действующий на постоянной основе, получение дополнительного профессионального образования, участие в НПК, мероприятиях, организуемых «Лабораторией инклюзивного образования» ККИПК и ППРО.

Инклюзивная среда требует поддержки **всех участников образовательного процесса**, следовательно, кроме создания специальных условий для ребенка с ОВЗ, должны создаваться условия для других детей, учителей, родителей:

- наличие большого количества обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, требует использования методов экспресс-диагностики, вариативных способов поддержки ребенка и контроля результатов;

применение минимальных по затратам рабочего времени способов ведения документации;

- нестабильное состояние обучающихся и отсутствие индивидуальных тьюторов некоторые учащиеся требуют наличия возможности мобильно подключать к работе с ребенком различных специалистов, что является особенно проблематичным в первой половине дня, на которую приходится максимальная педагогическая нагрузка.

Формирование инклюзивной культуры, как принимающего отношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников столовой, учебно-вспомогательного и технического персонала Школы.

Заинтересованность и активное участие родителей являются необходимым условием формирования инклюзивной образовательной культуры учреждения. Формирование заинтересованности родителей достигается за счет повышения информированности и осведомленности об образовательных услугах, специфике инклюзивного образования и имеющихся условиях его реализации; оказания родителям психолого-педагогической консультационной помощи по вопросам обучения и воспитания детей, вовлечение родителей в организацию образовательной и социальной практики, культурно-досуговой деятельности, в том числе организацию и проведение акций, спортивных праздников, конкурсов

творческих мастерских, фестивалей и т.п. Так же каждую четверть в школе проходит «день открытых дверей».

В качестве актуальных задач по-прежнему остаются задачи обеспечения максимальной включенности родителей (законных представителей) в:

- работу коллегиальных органов управления: ППк, родительских комитетов, как эффективных организационно-управленческих механизмов для решения насущных образовательных проблем;

- деятельность по реализации индивидуальных образовательных маршрутов, а также предоставление возможности для дополнения и изменения образовательной траектории школьников с учетом особенностей здоровья и перспектив дальнейшего обучения.

**Структура
инклюзивной образовательной среды**



- **Пространственно-архитектурный компонент**

обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям.

- **Содержательно-методический (психодидактический) компонент**
профессиональные компетенции педагогов и специалистов службы сопровождения

- **Социальный (коммуникативно- организационный) компонент**
формирование инклюзивной культуры учреждения, развитие социального партнерства, создание условий для социализации и трудовой занятости обучающихся

Содержательно в **пространственно-предметный компонент** образовательной среды включены: архитектура школьного здания, степень открытости-закрытости конструкций школьного дизайна, размер и пространственная структура помещений в здании школы.

При разработке **пространственно-архитектурного компонента**

инклюзивной образовательной среды приоритетной целью становится обеспечение «универсальной безбарьерной среды», обеспеченности современными средствами, системами, оборудованием, соответствующим образовательным потребностям детей.

Психодидактический компонент инклюзивной образовательной среды предполагает разработку и реализацию содержания общего и дополнительного образования, внедрение современных образовательных технологий и их адаптацию с учетом образовательных потребностей обучающихся, организацию мероприятий по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ и их родителям, организацию воспитательной работы и т.д.

Успешность в решении обозначенных задач в значительной степени определяется кадровым ресурсом, готовностью педагогов к работе в условиях инклюзии, к овладению необходимыми профессиональными компетенциями, их развитию и совершенствованию. Координация деятельности педагогов, специалистов, командный подход в решении актуальных проблем, возникающих в образовательной практике являются необходимым условием достижения целей и задач инклюзивной практики.

Обеспечение координации деятельности достигается посредством:

- четкого распределения функционала педагогических работников;
- регламентации деятельности специалистов при поступлении в образовательную организации ребенка с ОВЗ, переводе обучающегося с основной на адаптированную образовательную программу, реализации индивидуального образовательного маршрута и выполнении рекомендаций территориальной ПМПК;

Необходимым организационным условием инклюзивного образования является проведение мониторинговых исследований. Полученные результаты позволяют обеспечивать комплексную оценку проводимой работе, выявлять и своевременно разрешать возникающие проблемы.

Критерии (индикаторы) оценки результативности модели

В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в учреждении необходимо

выделить следующие:

- привлечение дополнительных средств, для создания доступной среды (проекты, конкурсы);
- готовность и способность педагогов работать в условиях инклюзивного образования, развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетенции;
- своевременность прохождения педагогами дополнительного профессионального образования по программам инклюзивной направленности;
- увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально-направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности;
- участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения; увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, с участием родителей (законных представителей);

Результаты:

- Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации.
- Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий. Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционных курсов, образовательными потребностями семьи. Эти учащиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ПМПК и психолого-педагогического консилиума Школы.
- Обучающиеся с ОВЗ получают документ об образовании, успешно адаптируются в социуме, становятся полноценными его членами.

