

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования Боготольского района"

МБОУ Боготольская СОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 9 от «30» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем  
директора по УР

  
Баранец Ирина Олеговна  
Приказ № 190 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Кузнецова Татьяна  
Александровна  
Приказ № 190 от «30» 08  
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Традиции родного края»

для обучающихся 5 классов

## Пояснительная записка

**Рабочая программа учебного предмета Традиции родного края для 5 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101)
- Программы воспитания МБОУ Боготольская СОШ
- Примерной программы учебного предмета «История Красноярского Края» Молодцовой И.В., Зеловой О.Г., Петровой Н.А.
- Краевого (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Учебного плана МБОУ Боготольская СОШ на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа Традиции родного края отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ, конкретизирует содержание тем по учебному предмету, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа по учебному предмету «Традиции родного края» в 5 классе отводит на изучение данного раздела 34 часа в год, 1 час в неделю.

На уроках Традиции родного края важно научить обучающихся работать индивидуально, в парах, в группе. Особую роль приобретает формирование навыков работы с первоисточником.

Изучение Традиций родного края в **5 классе** направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства любви и уважения к своему краю;
- формирование устойчивого интереса к социально-экономическому, политическому и географическому положению Красноярского края, его истории и археологии, развитию Красноярского края;

### Задачи курса:

- освоение знаний о важнейших этапах исторического развития Красноярского края, особенностях и проблемах его социально-экономического развития;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством овладения основами самостоятельной проектно-исследовательской и поисковой деятельности;
- повышение уровня правовой грамотности обучающихся посредством ознакомления с нормативными правовыми актами Красноярского края.

Курс является интегрированным и позволяет формировать целостный взгляд обучающихся на Красноярский край. Интегрированный характер учебного предмета проявляется на разных уровнях: от межпредметных связей и взаимного иллюстрирования до целостного взаимопроникновения в рамках одного предмета.

Интегрированное взаимодействие курсов истории, географии и обществоведения позволяет обучающимся получить целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую об обществе информацию, осмысленно изучать многообразие

моделей поведения, существующих в современном многонациональном и многоконфессиональном обществе, сложившемся на территории Красноярского края.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития

овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории Красноярского края в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия**

— Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических и географических объектов, процессов и явлений;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной исторических и географической задач;
- выявлять дефициты исторической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении исторических и географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной исторической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать исторические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать исторические и географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по историческим и географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе исторического и географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие исторических и географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

В программу по учебному предмету включены следующие разделы: «География Красноярского края»; «Семья народов Красноярского края» и «Археология и история Красноярского края».

Раздел «География Красноярского края» предназначен для информирования обучающихся о современном состоянии края, его границах, местоположении на карте России, природных богатствах и государственных символах.

Раздел «Семья народов Красноярского края» даёт знания о национальном составе населения, праздниках и обычаях, вкладе каждой нации в развитие России, дружбе и толерантности народов Красноярского края, знаменитых людях.

Раздел «Археология и история Красноярского края» учебного раздела «История Красноярского края» содействует реализации единой концепции исторического образования и предполагает преподавание в контексте с изучением Отечественной истории, что позволяет увидеть общее и особенное, специфичное, в историческом движении, сформировать и сохранить познавательный интерес к истории как учебному предмету и содействует формированию нравственных позиций личности, проявлению

Происходят два неразрывных, взаимодополняющих друг друга процесса: через изучение истории России к изучению истории региона, через изучение истории региона – к изучению истории России, что способствует выявлению специфических черт общественной жизни в отдельном регионе как проявление диалектики общего и особенного.

В основе данного раздела программы по учебному предмету – многоаспектный подход к истории Красноярского края, что предполагает освоение обучающимися этнокультурных, общенациональных, общечеловеческих ценностей, способствует формированию межличностных отношений в духе терпимости, ненасилия, уважения, солидарности.

Раздел «Археология и история Красноярского края» соотносится с предметами «История», изучаемым в рамках федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования.

## Содержание программы

### Раздел I. «Главное о Красноярском крае» (16 часов)

Карта края.

Границы Красноярского края.

Животный и растительный мир.

Реки Красноярского края.

Озёра.

Горы и природные заповедники.

Полезные ископаемые

Города и районы.

Природные зоны.

Карта Боготольского района

Символы красноярского края.

Сочинение «Родина моя прекрасная»

Викторина по теме «Главное о Красноярском крае».

Знаменитые люди Красноярского края.

Герой Советского Союза – Пахомов Григорий Фёдорович.

Презентация проекта «Тетрадь-учебник»

### Раздел II. «Семья народов Красноярского края» (11 часов)

Карта народов Красноярского края. 2

Коренные народы Красноярского края. 2

Сибирские землепроходцы. 2

Великая победа одна на всех. 1

Культура и праздники народов края. 1

Духовная жизнь народов Красноярского края. 1

Миграция в истории края. 1

Выдающиеся люди Красноярского края. 1

### Раздел III. «Археология и история Красноярского края (7 часов)

Расселение первобытного человека по территории Приенисейского края.

Орудия труда и занятия людей в древнейшее время на территории Красноярского края.

Стоянки первобытных людей на территории Красноярского края.

Художественное творчество и верования человека. От камня к бронзе.

Приенисейские земледельцы и скотоводы.

Появление государства на территории Приенисейского края. Государство древних кыргызов

Приенисейский край с древнейших времен до XVI века. Народы Приенисейского края накануне присоединения к России. Этнический состав. Хозяйственная деятельность. Быт и культура, религиозные верования.

Сказания и легенды народов Приенисейского края. Представление о добре и зле у разных народов.

**Используемые технологии:** технология продуктивного чтения, технология развития критического мышления (РКМЧП), технология проектной деятельности, традиционная технология.

### Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Дата по плану	и факту	Тема	Кол. час.
<b>Раздел 1. «Главное о Красноярском крае» (16 часов)</b>				
1			Карта края.	1
2			Границы Красноярского края.	1
3			Животный и растительный мир.	1
4			Реки Красноярского края.	1
5			Озёра.	1
6			Горы и природные заповедники.	1
7			Полезные ископаемые	1
8			Города и районы.	1
9			Природные зоны.	1
10			Карта Боготольского района	1
11			Символы Красноярского края.	1
12			Сочинение «Родина моя прекрасная»	1
13			Викторина по теме «Главное о Красноярском крае».	1
14			Знаменитые люди Красноярского края.	1
15			Герой Советского Союза – Пахомов Григорий Фёдорович.	1
16			Презентация проекта «Тетрадь-учебник»	1

17.			Карта народов Красноярского края.	1
18			Карта народов Красноярского края.	1
19.			Коренные народы Красноярского края.	1
20.			Коренные народы Красноярского края.	1
21.			Сибирские землепроходцы.	1
22.			Сибирские землепроходцы	1
23.			Великая победа одна на всех.	1
24.			Культура и праздники народов края.	1
25.			Духовная жизнь народов Красноярского края.	1
26.			Миграция в истории края.	1
27.			Выдающиеся люди Красноярского края.	1
<b>Раздел III. «Археология и история Красноярского края (7 часов)</b>				
28.			Расселение первобытного человека по территории Приенисейского края. Орудия труда и занятия людей в древнейшее время на территории Красноярского края.	1
29			Стоянки первобытных людей на территории Красноярского края. Художественное творчество и верования человека. От камня к бронзе.	1
30			Приенисейские земледельцы и скотоводы.	1
31			Появление государства на территории Приенисейского края. Государство древних кыргызов	1
32			Приенисейский край с древнейших времен до XVI века. Народы Приенисейского края накануне присоединения к России. Этнический состав. Хозяйственная деятельность. Быт и культура, религиозные верования.	1
33			Сказания и легенды народов Приенисейского края. Представление о добре и зле у разных народов.	1



34			Промежуточная аттестация « тест»	1
----	--	--	----------------------------------	---

### Список литературы

- 1.Альманах. Тобольск и вся Сибирь. Красноярск. Номер 8. – Общественный благотворительный фонд «Возрождение Тобольска», 2007.
- 2.Григорьев А.А. Красноярский край в истории отечества. Книга первая. Хрестоматия для учащихся старших классов средних школ. - Красноярск, 1996.
- 3.Дроздов Н.И. Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. Часть I. – Красноярск: группа компаний «Платина», 2005.
- 4.Моисеева Л.П. История Красноярского края.- Красноярск,1967.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

30.10.23 12:06 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9