

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования Боготольского района"

МБОУ Боготольская СОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 9 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем
директора по УР

Баранец Ирина Олеговна
Приказ № 190 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Кузнецова Татьяна
Александровна
Приказ № 190 от «30» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Традиции родного края»

для обучающихся 5 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета Традиции родного края для 5 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101)
- Программы воспитания МБОУ Боготольская СОШ
- Примерной программы учебного предмета «История Красноярского Края» Молодцовой И.В., Зеловой О.Г., Петровой Н.А.
- Краевого (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Учебного плана МБОУ Боготольская СОШ на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа Традиции родного края отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ, конкретизирует содержание тем по учебному предмету, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа по учебному предмету «Традиции родного края» в 5 классе отводит на изучение данного раздела 34 часа в год, 1 час в неделю.

На уроках Традиции родного края важно научить обучающихся работать индивидуально, в парах, в группе. Особую роль приобретает формирование навыков работы с первоисточником.

Изучение Традиций родного края в **5 классе** направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства любви и уважения к своему краю;
- формирование устойчивого интереса к социально-экономическому, политическому и географическому положению Красноярского края, его истории и археологии, развитию Красноярского края;

Задачи курса:

- освоение знаний о важнейших этапах исторического развития Красноярского края, особенностях и проблемах его социально-экономического развития;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством овладения основами самостоятельной проектно-исследовательской и поисковой деятельности;
- повышение уровня правовой грамотности обучающихся посредством ознакомления с нормативными правовыми актами Красноярского края.

Курс является интегрированным и позволяет формировать целостный взгляд обучающихся на Красноярский край. Интегрированный характер учебного предмета проявляется на разных уровнях: от межпредметных связей и взаимного иллюстрирования до целостного взаимопроникновения в рамках одного предмета.

Интегрированное взаимодействие курсов истории, географии и обществоведения позволяет обучающимся получить целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую об обществе информацию, осмысленно изучать многообразие

моделей поведения, существующих в современном многонациональном и многоконфессиональном обществе, сложившемся на территории Красноярского края.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития

природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории Красноярского края в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия

— Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических и географических объектов, процессов и явлений;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной исторических и географической задач;
- выявлять дефициты исторической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении исторических и географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной исторической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать исторические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать исторические и географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по историческим и географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе исторического и географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие исторических и географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

В программу по учебному предмету включены следующие разделы: «География Красноярского края»; «Семья народов Красноярского края» и «Археология и история Красноярского края».

Раздел «География Красноярского края» предназначен для информирования обучающихся о современном состоянии края, его границах, местоположении на карте России, природных богатствах и государственных символах.

Раздел «Семья народов Красноярского края» даёт знания о национальном составе населения, праздниках и обычаях, вкладе каждой нации в развитие России, дружбе и толерантности народов Красноярского края, знаменитых людях.

Раздел «Археология и история Красноярского края» учебного раздела «История Красноярского края» содействует реализации единой концепции исторического образования и предполагает преподавание в контексте с изучением Отечественной истории, что позволяет увидеть общее и особенное, специфичное, в историческом движении, сформировать и сохранить познавательный интерес к истории как учебному предмету и содействует формированию нравственных позиций личности, проявлению

Происходят два неразрывных, взаимодополняющих друг друга процесса: через изучение истории России к изучению истории региона, через изучение истории региона – к изучению истории России, что способствует выявлению специфических черт общественной жизни в отдельном регионе как проявление диалектики общего и особенного.

В основе данного раздела программы по учебному предмету – многоаспектный подход к истории Красноярского края, что предполагает освоение обучающимися этнокультурных, общенациональных, общечеловеческих ценностей, способствует формированию межличностных отношений в духе терпимости, ненасилия, уважения, солидарности.

Раздел «Археология и история Красноярского края» соотносится с предметами «История», изучаемым в рамках федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования.

Содержание программы

Раздел I. «Главное о Красноярском крае» (16 часов)

Карта края.

Границы Красноярского края.

Животный и растительный мир.

Реки Красноярского края.

Озёра.

Горы и природные заповедники.

Полезные ископаемые

Города и районы.

Природные зоны.

Карта Боготольского района

Символы красноярского края.

Сочинение «Родина моя прекрасная»

Викторина по теме «Главное о Красноярском крае».

Знаменитые люди Красноярского края.

Герой Советского Союза – Пахомов Григорий Фёдорович.

Презентация проекта «Тетрадь-учебник»

Раздел II. «Семья народов Красноярского края» (11 часов)

Карта народов Красноярского края. 2

Коренные народы Красноярского края. 2

Сибирские землепроходцы. 2

Великая победа одна на всех. 1

Культура и праздники народов края. 1

Духовная жизнь народов Красноярского края. 1

Миграция в истории края. 1

Выдающиеся люди Красноярского края. 1

Раздел III. «Археология и история Красноярского края (7 часов)

Расселение первобытного человека по территории Приенисейского края.

Орудия труда и занятия людей в древнейшее время на территории Красноярского края.

Стоянки первобытных людей на территории Красноярского края.

Художественное творчество и верования человека. От камня к бронзе.

Приенисейские земледельцы и скотоводы.

Появление государства на территории Приенисейского края. Государство древних кыргызов

Приенисейский край с древнейших времен до XVI века. Народы Приенисейского края накануне присоединения к России. Этнический состав. Хозяйственная деятельность. Быт и культура, религиозные верования.

Сказания и легенды народов Приенисейского края. Представление о добре и зле у разных народов.

Используемые технологии: технология продуктивного чтения, технология развития критического мышления (РКМЧП), технология проектной деятельности, традиционная технология.

Календарно – тематическое планирование

| № п\п | Дата по плану | и факту | Тема | Кол. час. |
|---|---------------|---------|--|-----------|
| Раздел 1. «Главное о Красноярском крае» (16 часов) | | | | |
| 1 | | | Карта края. | 1 |
| 2 | | | Границы Красноярского края. | 1 |
| 3 | | | Животный и растительный мир. | 1 |
| 4 | | | Реки Красноярского края. | 1 |
| 5 | | | Озёра. | 1 |
| 6 | | | Горы и природные заповедники. | 1 |
| 7 | | | Полезные ископаемые | 1 |
| 8 | | | Города и районы. | 1 |
| 9 | | | Природные зоны. | 1 |
| 10 | | | Карта Боготольского района | 1 |
| 11 | | | Символы Красноярского края. | 1 |
| 12 | | | Сочинение «Родина моя прекрасная» | 1 |
| 13 | | | Викторина по теме «Главное о Красноярском крае». | 1 |
| 14 | | | Знаменитые люди Красноярского края. | 1 |
| 15 | | | Герой Советского Союза – Пахомов Григорий Фёдорович. | 1 |
| 16 | | | Презентация проекта «Тетрадь-учебник» | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 17. | | | Карта народов Красноярского края. | 1 |
| 18 | | | Карта народов Красноярского края. | 1 |
| 19. | | | Коренные народы Красноярского края. | 1 |
| 20. | | | Коренные народы Красноярского края. | 1 |
| 21. | | | Сибирские землепроходцы. | 1 |
| 22. | | | Сибирские землепроходцы | 1 |
| 23. | | | Великая победа одна на всех. | 1 |
| 24. | | | Культура и праздники народов края. | 1 |
| 25. | | | Духовная жизнь народов Красноярского края. | 1 |
| 26. | | | Миграция в истории края. | 1 |
| 27. | | | Выдающиеся люди Красноярского края. | 1 |
| Раздел III. «Археология и история Красноярского края (7 часов) | | | | |
| 28. | | | Расселение первобытного человека по территории Приенисейского края. Орудия труда и занятия людей в древнейшее время на территории Красноярского края. | 1 |
| 29 | | | Стоянки первобытных людей на территории Красноярского края. Художественное творчество и верования человека. От камня к бронзе. | 1 |
| 30 | | | Приенисейские земледельцы и скотоводы. | 1 |
| 31 | | | Появление государства на территории Приенисейского края. Государство древних кыргызов | 1 |
| 32 | | | Приенисейский край с древнейших времен до XVI века. Народы Приенисейского края накануне присоединения к России. Этнический состав. Хозяйственная деятельность. Быт и культура, религиозные верования. | 1 |
| 33 | | | Сказания и легенды народов Приенисейского края. Представление о добре и зле у разных народов. | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

| | | | | |
|----|--|--|----------------------------------|---|
| 34 | | | Промежуточная аттестация « тест» | 1 |
|----|--|--|----------------------------------|---|

Список литературы

- 1.Альманах. Тобольск и вся Сибирь. Красноярск. Номер 8. – Общественный благотворительный фонд «Возрождение Тобольска», 2007.
- 2.Григорьев А.А. Красноярский край в истории отечества. Книга первая. Хрестоматия для учащихся старших классов средних школ. - Красноярск, 1996.
- 3.Дроздов Н.И. Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. Часть I. – Красноярск: группа компаний «Платина», 2005.
- 4.Моисеева Л.П. История Красноярского края.- Красноярск,1967.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

30.10.23 12:06 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9