

«Утверждаю»

Директор

Кузнецова Т.А.

Приказ № 101

«29» августа 2017



МБОУ Боготольская СОШ

Положение о мониторинге результативности внеурочной деятельности

деятельности и дополнительного образования.

1. Мониторинг проводится в конце учебного года.
2. Первый предмет диагностики — это личность самого воспитанника. В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания? (Приложение 3)
3. Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива, а также характер взаимоотношений обучающихся в детском коллективе (для диагностики этих отношений целесообразно использовать методику «Какой у нас коллектив», методику социометрии. (Приложение 1).
4. От родителей в немалой степени зависит, будет ли создана атмосфера доверия, доброжелательности в коллективе, насколько комфортно будет чувствовать себя ребенок в классе. Поэтому очень важно, чтобы между учителем и родителями установилось тесное сотрудничество, которое послужило бы основой для создания дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, для развития эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей. Для изучения удовлетворенности родителей работой ОО можно использовать одноименную методику Е. Н. Степанова. (Приложение 2).
5. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность можно увидеть в мониторинге классных руководителей по занятости обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

I. Ведение мониторинга.

1. Данные по результатам мониторинга вносятся в таблицу.
2. Мониторинг ведется как в электронном, так и в печатном виде.
3. Мониторинг доступен для обозрения всем учителям школы и родителям.
4. Ответственные за проведение мониторинга: классные руководители, руководители МО, зам. директора, курирующий введение ФГОС.

II. Проведение итогового мониторинга.

- Итог подводится в конце учебного года.

- Эффективность определяется по следующим уровням:

а) высокая; б) оптимальная; в) низкая.

- при условии выполнения всех условий данного вида уровень эффективности высокий;

- при невыполнении основных условий – низкий.

В случае низкой эффективности администрацией принимается управленческое решение по вопросу снижения стимулирующих выплат;

5. Результаты мониторинга рассматриваются на совещании при директоре, на заседаниях МО.

Приложение 1

Тестирование коллектива по Л.И. Уманскому, А.Н. Лутошкину

Инструкция: следует прочесть сначала предложение слева, затем – справа и после этого знаком «+» отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине. При этом надо иметь в виду, что оценки означают:

+3 – свойство, указанное слева, появляется в коллективе всегда;

+2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

+1 – свойство появляется достаточно часто;

0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойство не проявляется достаточно ясно или то и другое проявляется в одинаковой степени;

-1 – достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);

-2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

-3 – свойство проявляется всегда.

Положительные особенности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Отрицательные особенности
1. Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение								1. Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон
2. Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии								2. Преобладает конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии
3. В отношениях между группами внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание								3. Группировки конфликтуют между собой
4. Членам коллектива нравится быть вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время								4. Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное

								отношение к совместной деятельности
5. Успех или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива								5. Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство
6. Преобладают одобрение и поддержка, упрёки и критика высказываются с добрыми побуждениями								6. Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
7. Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга								7. В коллективе каждый считает своё мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей
8. В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное единение по принципу «один за всех и все за одного»								8. В трудных случаях коллектив «раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения
9. Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные								9. Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей
10. Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться								10. Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
11. Коллектив активен, полон энергии								11. Коллектив пассивен, инертен
12. Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело								12. Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах
13. В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам,								13. Коллектив разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно отно-

здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту								сятся к слабым, высмеивают их
14. У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители								14. К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить все положительные и отрицательные баллы. Полученный результат может служить условной характеристикой психологического климата большей или меньшей степени благоприятности.

После определения общего суммарного результата производится его соотнесение с уровнем развития малой группы. По опыту диагностики и оценки динамики малых групп, полученным количественным данным соответствуют следующие уровни группового развития (Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин):

- 22 и более- средняя степень благоприятности социально-психологического климата;
- от 8 до 22- средняя степень благоприятности социально-психологического климата;
- от 0 до 8-низкая степень (незначительная) благоприятности социально-психологического климата;
- от 0 до (-8)-начальная неблагоприятность социально-психологического климата;
- от (-8) до (-10)-средняя неблагоприятность;
- от(-10) и ниже-сильная неблагоприятность

Обработка полученных данных

На основании ответов школьников педагог может определить степень их удовлетворенности своим классным коллективом, узнать, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удается определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

Изучение изменений в личности школьника — субъекта внеурочной деятельности.

Приложение 2.

Изучение удовлетворенности родителей работой школы (методика Е. Н. Степанова)

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Ваш ребенок с удовольствием ходит в школу?
2. В школе созданы благоприятные условия для обучения и организации досуга детей?
3. В среде разновозрастных ребят ваш ребенок чувствует себя комфортно?
4. Учителя проявляют доброжелательное отношение к вашему ребенку?
5. Ваш ребенок получает полноценное питание?
6. Учителя учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка?
7. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны вашему ребенку?
8. Учителя заботятся о физическом развитии и здоровье вашего ребенка?
9. В школе созданы условия для проявления и развития творческих способностей?

Приложение 3

ОИФ

Фамилия, инициал и имени		
	Гордость за свою страну	
	Служение своему отечеству	
	Забота о своей школе	
	Познавательная активность	
	Стремление реализовать свои интеллектуал.способнос	
	Саморазвитие	
	Организованность в учении	
	Инициативность и творчество в труде	
	Самостоятельность в труде	
	Бережное отношение к результатам труда	
	Осознание значимости труда	
	Уважительное отношение к старшим	
	Дружелюбное отношение к сверстникам	
	Милосердие	
	Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	
	Развитие доброй воли	
	Самоуважение. Соблюдение правил культуры поведения	
	Организованность и пунктуальность	
	Требовательность к себе	
	Отношение к природе	
	итога	
5 класс		
6 класс		
7 класс		

Классный руководитель: