

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боготольская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано
Председатель
Управляющего совета

Протокол № 7

от 30.08.2023 г.
Председатель *Л.В. Зуевич* Зуевич Л.В.

Согласовано
педагогическим
советом

Протокол № 8

от 30.08.2023г.
Секретарь *Ю.В. Ряжкина* Ряжкина Ю.В.

Утверждено
Директором
Боготольская СОШ



**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.1)**

срок реализации 5 лет

с. Боготол 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

Содержание

1.	Общие положения	3
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).....	4
2.1.	Целевой раздел.....	4
2.1.1.	Пояснительная записка.....	4
2.1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	11
2.1.3.	Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	19
2.2.	Содержательный раздел.....	33
2.2.1.	Программа коррекционной работы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).....	33
2.2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).....	49
2.2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).....	66
2.2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).....	85
2.2.5.	Программа внеурочной деятельности (вариант 5.1).....	104
2.3.	Организационный раздел.....	109
2.3.1.	Учебный план.....	109
2.3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	111

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - Образовательная программа) МБОУ «СШ № 5» разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (ред. от 29.12.2014) « Об утверждении и введении в действие государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г №35847) с учетом
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.) (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол заседания от 22.12. 2015г. № 4/15)
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015г №38528)
- образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
- концептуальных положений УМК «ШКОЛА РОССИИ» .

Тип школы: общеобразовательная

Юридический адрес: 662150, Красноярский край, г. Ачинск, микрорайон 3, строение 40

Телефон: 8 (39151) 7-57-84

E-mail: mousoch5@gmail.com

Адрес сайта: <http://sc5.achmap.ru>

Действующие лицензии на образовательную деятельность: № 7503-л от 08 апреля 2014г. серия 24Л01 № 0000528

Учредитель: управление образования Администрации города Ачинска

Директор МБОУ «СШ№ 5»: Валентин Борисович Оспищев

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1.

Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.) (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол заседания от 08.04. 2015г. № 1/15);
- Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

- СанПиН 2.4.2.3286-15 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015г №38528).

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ТНР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ТНР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ТНР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ТНР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
 - прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения
- в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению,
 - приобретению нового опыта деятельности и поведения;
 - создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных

действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма. Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ТНР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

учения;

б) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

Филология.

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре,

первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык (английский, немецкий):

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика.

Математика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Окружающий мир:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другими, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство.

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и других), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы.

Результаты по освоению обучающимися с ТНР коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукословесную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ТНР в различных средах:

1) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- написать при необходимости SMS-сообщение;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
- выделять ситуации, где требуется привлечение родителей;
- умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы.

2) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;
- представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.

3) Овладение навыками коммуникации:

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- прогресс в развитии информативной функции речи;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

4) Дифференциация и осмысление картины мира:

- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;
- способность прогнозировать последствия своих поступков;
- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

- умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
- прогресс в развитии познавательной функции речи.

5) Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);
- наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений;
- готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;
- овладение средствами межличностного взаимодействия;
- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
- умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;
- прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ТНР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижения результатов освоения программы коррекционной работы.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО МБОУ «СШ №5» разработана на основе требований ФГОС НОО к результатам ее освоения в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ и соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ТНР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе метапредметных действий.

Стартовая готовность к достижению предметных результатов определяется в ходе диагностики метапредметных и предметных учебных действий, основывается на результатах изучения готовности первоклассников к обучению в школе (см. Приложение 1).

Содержание оценки предметных результатов:

- *система основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал курсов (далее – *система предметных знаний*);

- *система формируемых действий* (далее – *система предметных действий*), преломляющихся через специфику предмета и направленных на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов. При оценке предметных результатов наиболее значимым представляют не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. В основе многих предметных действий лежат метапредметные универсальные учебные действия, такие как использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в т.ч. причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. Совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

В начальной школе используются следующие **виды оценки** результатов: **внутренняя и внешняя, персонифицированная и неперсонифицированная.**

Внутренняя оценка – это оценка, осуществляемая учениками, учителями, администрацией образовательной организации. К внутренней относятся стартовая диагностика, текущая оценка, промежуточная оценка, тесно связанная с процессом обучения, и итоговая оценка.

Во всех названных видах оценки важно учитывать:– уровневый подход в инструментарии, представлении результатов;– использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;– более широкое внедрение формирующей, критериальной оценки.

Уровневый подход подразумевает как минимум два уровня освоения результатов образования: **базовый (ученик научится) и повышенный (ученик получит возможность научиться)**. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения. Блок планируемых результатов «Выпускник получит возможность научиться» отражает ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих, углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Критерии оценки предметных результатов:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Под **процедурами оценивания** в МБОУ «СШ №5» следует понимать:

- тесты с закрытыми и открытыми вопросами (с выбором ответов и без выбора);
- списывание с грамматическим заданием и без него,
- диктант с грамматическим заданием и без него,
- словарный диктант;
- комплексный анализ текста;
- математический диктант;
- ответы на вопросы;
- программированный контроль;
- сочинение (в широком смысле как вид творческой работы, предполагающей создание собственного текста);
- выполнение определенных заданий, как решение задач, анализ ситуаций, исправление ошибок в чужой работе, составление схемы, чертежа или диаграммы и т.п.;
- комплексные контрольные работы (на межпредметной основе); проектные работы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

Планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку

Формирующая оценка применяется для получения данных о текущем состоянии и определении ближайших шагов в направлении развития у обучающихся рефлексивной и прогностической оценок, т.е. складывается из результатов работ, направленных на *текущую* и *промежуточную* оценку.

Под *промежуточной оценкой* понимается оценивание обучающихся 1-4 классов. Обучающимся предлагаются контрольные/проверочные работы по предметам и проектные/или комплексные работы по окончанию учебного года.

Под *проектной работой* понимается работа, в которой целенаправленно стимулируется развитие коллективно распределенных детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»). В ходе выполнения работы происходит качественное изменение не только отдельных учащихся, но и группы детей. Проектная работа принципиально носит групповой характер.

Комплексная работа строится на основе не сплошного (с иллюстрациями) текста, к которому дается ряд заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, требующих для своего выполнения метапредметных УУД. Использование всего пакета комплексных работ (1–4 кл.) позволяет проследить динамику формирования основных предметных и метапредметных УУД, имеющих большое значение для дальнейшего обучения.

Итоговая оценка достижения планируемых результатов (*«выпускник научится»*) может складываться из обобщенных данных хода освоения программы (с помощью *накопительной* оценки или материалов портфеля достижений (Портфолио) и собственно оценок, полученных обучающимся за выполнение итоговых контрольных работ.

Виды работ	1 класс	2–3 классы	4 класс
	1е полугодие	2е полугодие	
Стартовая диагностика ² (сентябрь–октябрь)	1) Методики, разработанные в системе УМК «ШКОЛА РОССИИ» 2) УМК «Школьный старт»	Не проводится	
Формирующая (текущая и промежуточная) оценка			
Проверочные Работы		1) Контрольные и проверочные работы по системе УМК «ШКОЛА РОССИИ» (1-ое полугодие); 2) Сборник заданий по математике (И.И. Аргинская); 3) Сборники заданий для текущего и промежуточного контроля по математике и русскому языку;	
Диагностические работы	Не проводятся		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

(2 раза в год)		4) «Что я знаю. Что я умею»: тетради проверочных работ по математике и русскому языку; 5) Мультимедийное приложение «Проверь себя»; 6) Рубрики «Проверь себя», «Что я знаю и умею» в учебниках и рабочих тетрадях	
Годовая контрольная работа (апрель–май)		Контрольные и проверочные работы по УМК «ШКОЛА РОССИИ» (2-ое полугодие)	
Комплексная контрольная работа (апрель–май)		Диагностические комплексные работы «Мои достижения»	Не проводится
Мониторинг метапредметных УУД (апрель–май)		УМК «Учимся учиться и действовать»	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

Приложение № 1

Характеристика цифровой оценки по предметам

Инструментарий для стартовой диагностики предметных универсальных учебных действий:

методики: «Диктант», «Чтение схем слов», «Развитие устной речи» (Н.В. Нечаева), «Упорядочивание», «Математический диктант», «Рисование бус», «Заселение дома» (И.И. Аргинская); «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной); «Раскрашивание фигур» (Н.Я.Чутко); «Разметка» (Н.К. Индик, Н.А. Цирулик).

Приложение №2 Методики

Проведение внешней (независимой) оценки качества начального образования в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, организуется в целях получения достоверной информации об *индивидуальных достижениях выпускников* начальной школы образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, для **широкого круга задач** (аккредитации образовательных организаций, аттестации педагогических работников, получения информации об обеспечении гарантий равного доступа всех обучающихся в данной образовательной организации к качественному образованию и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС предоставление *персонифицированной информации* возможно только обучающимся, родителям или законным представителям в рамках процедур оценки с четко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Возможная процедура мониторинга индивидуальных достижений учащихся носит открытый характер для всех участников образовательного процесса. *Итоговая оценка* индивидуальных достижений обучающихся 4 классов проводится по всем предметам.

Инструменты для самооценки обучающимися достижений в процессе освоения образовательных программ

Для самооценки обучающимися своих достижений рекомендуется использовать следующие способы: оценка процесса выполнения, листы индивидуальных достижений, составление простых тестов для взаимопроверки, линейки достижений, лестницы успеха, цветовые сигналы и др.

В УМК «Школа России» в рабочих тетрадях предусмотрены листы самооценки, на которых ряд заданий выполняется с выставлением определенных символов. Например, на уроках русского языка, математики, окружающего мира можно использовать таблицы, в которых обучающиеся осуществляют самоконтроль действий, анализируют полученный результат. Результаты выполнения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

заданий, показывающих динамику усвоения базового материала, обучающиеся заносят в предлагаемую таблицу. В таблице размещены кружки для оценки задания. Ребенок закрашивает кружок рядом с номером определенным цветом: зеленым – легко, без затруднений; желтым – с некоторыми затруднениями; красным – не могу выполнить самостоятельно. Для оценки предметных результатов и способов деятельности можно использовать листы индивидуальных достижений. Освоенные действия можно отмечать в листах с помощью линеек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично. В листе индивидуальных достижений полезно фиксировать текущие оценки по всем формируемым на данном этапе учебным действиям. При оценке предметных результатов необходимо помнить, что в 1 классе исключается система балльной (отметочной) оценки. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. При оценке работ считается не общее количество ошибок, а количество ошибок на способ действия. От этого зависит отметка. Для оценки осознанности каждым обучающимся хода развития его собственного процесса обучения целесообразно использовать критериальную оценку по лестнице достижений. Критериальные описания – наборы критериев, указывающих на черты или знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливающие правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и обучающимися.

Формы представления оценки предметных результатов:

- табель успеваемости по предметам и итоги промежуточной аттестации (Личное дело обучающегося);
- папка индивидуальных достижений обучающегося с тестами итоговых диагностических контрольных работ и анализ их выполнения обучающимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации); с результатами психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития УУД и отдельных интеллектуальных качеств обучающегося;
- папка с тестами промежуточной аттестации;
- портфель достижений (Портфолио).

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка личностных результатов представляет собой оценку планируемых результатов обучающихся в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия».

Основным **объектом оценки** личностных результатов является сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока, выделенных Стандартом:

самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оптимальным способом организации **оценки динамики учебных достижений** обучающихся начальных классов является портфель достижений (Портфолио), который включает разделы:

- «Моя семья»- помещается информация, которая важна и интересна для ребенка;
- «Режим дня школьника» - распределение времени в течение дня;
- «Мои возможности и желания»- в этом разделе заголовки посвящены описанию конкретных умений и пожеланий ученика; вложены удачно написанные контрольные работы, образцовые тетради, отзывы о книгах и фильмах, графики роста техники чтения, таблицы с результатами диагностик и тестов, а также итоговые листы достижений;
- «Мое свободное время» - размещаются сведения о занятости в кружках, секциях, клубах; грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма и другое;
- «Творческие работы» - помещаются рисунки, сказки, стихи, сочинения, фотографии изделий, фото с выступлений и прочее;
- «Мои достижения» - размещаются сведения об олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма и другое;
- «Мои друзья» - помещаются фотографии друзей, описание интересных встреч, знакомств, результатов совместных дел и другое.

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития личностных качеств обучающегося, УУД. В начале нового учебного года педагог с обучающимися изучают портфель достижений (Портфолио), анализируют собранный в нем материал. При переходе в следующий класс содержимое всех разделов обновляется. Менее значимые работы и документы извлекаются (можно поместить в отдельную папку), а то, что представляет большую ценность, размещается в данном разделе.

Критерии

- соответствие достигнутых личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения общеобразовательной программы начального общего образования ФГОС;

- накопительная система оценки – Портфель достижений (Портфолио),

Процедуры: входные и итоговые типовые задачи «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011., оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, самооценка, взаимооценка, проектная деятельность, участие в общественной жизни класса.

Инструментарий

Типовые методики:

- диагностика личностной готовности к школьному обучению дошкольников (самоопределение, дошкольная самооценка, смыслообразование);

- выявление сформированности Я-концепции и СО (самоотношение);
- выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности;
- определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса;
- выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности;
- выявление усвоения нормы взаимопомощи;
- выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

По результатам *накопительной оценки*, формируемой на основе материалов портфеля достижений (Портфолио), делаются выводы:
– о сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность для получения общего образования следующего уровня;

– о сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации в целях постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

– об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

При разработке системы внутренней оценки результатов образования необходимо обратить внимание на то, что **личностные результаты** выпускников **не подлежат итоговой оценке**. На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности для получения общего образования следующего уровня, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Формы представления

Портфель достижений (Портфолио), «Листы достижений».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

Приложение № 3

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Объектом оценки метапредметных результатов является уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

К ним относятся:

Регулятивные:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

Коммуникативные:

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

«Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Это обуславливает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг «умения учиться», т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий являются:

- соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий ранее заданным требованиям.

Процедуры в оценочной деятельности метапредметных результатов: самостоятельная работа, проверочная работа, итоговая работа, решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Инструментарий для контрольно-оценочных процедур:

Пособия

- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2009.

- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 3 ч. /под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010–2012.

- Контрольные и проверочные работы по системе Л.В. Занкова. 1 е полугодие; 2 е полугодие /сост. С.Г. Яковлева. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012. Работы ежегодно обновляются и публикуются в журнале «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября» – <http://nsc.1september.ru/>; на сайте www.zankov.ru; в журнале «Практикаобразования».

- См.: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.

- Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс / О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева; подред. О.Б. Логиновой. М: Просвещение, 2012.

- Учимся учиться и действовать: мониторинг метапредметных универсальных учебных действий / Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая / под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». (Рабочие тетради + методические рекомендации.).

Формами представления метапредметных результатов являются:

- тексты итоговых диагностических контрольных работ (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- портфель достижений (Портфолио);
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития метапредметных УУД.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ НАЧАЛЬНОГО К ОСНОВНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе овладения содержанием отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Предметом итоговой оценки должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для получения общего образования следующего уровня, В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- **результаты промежуточной оценки обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения при получении начального общего образования.

Итоговая оценка позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех обучающихся.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, **не подлежащим** итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования при получении начального общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел осознанно произвольно опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми при получении начального общего образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) *Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми при получении начального общего образования.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и для получения общего образования следующего уровня, принимается в соответствии с положениями Стандарта педагогическим советом на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося для получения общего образования следующего уровня, принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач при получении начального общего образования. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение для получения общего образования следующего уровня принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Границы и рамки применения новой системы оценки:

- 1) Постепенное внедрение всех нововведений.
- 2) Система оценки результатов может развиваться, если по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.
- 3) При применении системы оценки необходимо использовать два средства:
 - обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя;
 - формы подробного отчёта сдаются учителем один раз в учебный год.
- 4) Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

5) Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

Оценка результатов деятельности МБОУ «СШ №5»

Оценка результатов деятельности МБОУ «СШ №5» осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений обучающихся начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

- 1) Выборка детских работ – формальных и творческих работ.
- 2) Систематизированные материалы наблюдений (листы достижений)
- 3) Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, спортивных мероприятиях и т.д.)

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Оценка достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ. (ТНР вариант 5.1)

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Ожидаемые конечные результаты Программы.

- Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся с ОВЗ. (ТНР вариант 5.1)
- Достижение показателей коррекционной работы:
- Подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.
- Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.
- Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

Содержание подготовки обучающихся:

- на первом уровне – педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ТНР приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

- на втором уровне обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии), профессионально-трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки (дети с УО) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

2.2.1 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ТНР в освоении АООП НОО для обучающихся с ТНР, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы МБОУ «СШ № 5» предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ТНР. Это могут быть формы обучения в классе или индивидуальное обучение по АООП НОО для обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Цель программы: обеспечение деятельностно-системного подхода к реализации в образовательной практике условий и технологий для развития обучающихся с ТНР и оказание им помощи в освоении АООП НОО для обучающихся с ТНР и развитие творческого потенциала детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными особыми образовательными потребностями детей с ТНР;
- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР на доступном им уровне в соответствии с их возможностями и потребностями;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ТНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы, организовывать индивидуальные и групповые логопедические

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

занятия для детей с ТНР;

- обеспечить возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализовывать систему мероприятий по социальной адаптации детей с ТНР;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ТНР по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Успешность и результативность реализации программы обеспечивается ее соответствием основополагающим принципам коррекционно-развивающего образования, которые направлены на реализацию ее цели и задач, а также регулируют содержание программы как в целом, так и в каждом конкретном случае.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

✓ ***Соблюдение интересов ребёнка.***

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

✓ ***Системность.***

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

✓ ***Интегративность.***

Принцип закрепляет необходимость органичного соединения в образовательном процессе учебных и воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно-развивающими и социально-педагогическими.

✓ ***Непрерывность.***

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

✓ ***Вариативность.***

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом, психическом развитии.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

✓ **Рекомендательный характер оказания помощи.**

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной образовательной программе в Образовательной организации (классе, группе).

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их комплексного обследования педагогом – психологом, учителем – логопедом, социальным педагогом и врачом общей практики и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— **коррекционно-развивающая** работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом и (или) психическом развитии детей с ТНР в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— **консультативная работа** обеспечивает непрерывность психолого-педагогического

сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— **информационно-просветительская** работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение позволит эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённой и действенной формой организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это психолого – медико – педагогический консилиум (ПМПк), который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Территориальная Психолого-Медико-Педагогическая Комиссия города Ачинска, Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», центр дополнительного образования, медицинские учреждения;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Взаимодействие субъектов сопровождения

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики (педагог-психолог, учитель-логопед), медицинского работника школы и других организаций, участвующих в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов
Заместитель директора по	<ul style="list-style-type: none"> – курирует работу по реализации программы; – руководит работой ПМПк;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

УВР, председатель ПМПк	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействует с МБОДУ, Территориальной и Краевой ПМПК, лечебными учреждениями, специалистами КДН, центром ПМСС; – осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ОВЗ.
Классный руководитель (учитель начальных классов)	<p>Является связующим звеном в группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводит педагогическую диагностику; – делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; – осуществляет индивидуальную коррекционную работу; – взаимодействует с семьей обучающегося.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – изучает личность обучающегося и коллектив класса; – анализирует адаптацию обучающегося в школьной среде; – выявляет обучающихся с признаками дезадаптации; – изучает межличностные отношения обучающегося с ровесниками и взрослыми; – подбирает пакет диагностических методик для определения и диагностики уровня развития обучающегося; – участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения; – составляет коррекционно-развивающие программы – развивает творческих способности обучающегося с ОВЗ; – осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно – развивающего воспитания и обучения; – осуществляет профилактическую и коррекционную помощь обучающимся.
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> – исследует речевое развитие обучающихся; – организует логопедическое сопровождение обучающихся (коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся); – ведет информационное разъяснение по логопедии среди участников образовательного процесса
Школьный медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> – исследует физическое и психическое здоровье обучающихся; – проводит систематический диспансерный осмотр обучающихся; – организует помощь обучающимся, имеющим проблемы со здоровьем; – проводит медицинское консультирование педагогов и родителей по отслеживанию динамики развития ребенка с ОВЗ; – разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с обучающимися, имеющим заболевания; – взаимодействует с лечебными учреждениями.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> – изучает социальную ситуацию развития и условий семейного воспитания ребёнка с ОВЗ; – изучает адаптивные возможности и уровень социализации ребёнка с ОВЗ; – проводит мероприятия по социальной защите ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
--------------------	--

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи

Коррекционно-развивающая работа для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Коррекционная работа обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования и основного общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи через проведение диагностических мероприятий в начале и конце учебного года (по мере необходимости в течении учебного года);
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации для учащихся 1-х;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение готовности ребенка к школьному обучению, уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ТНР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

- выбор и разработку оптимальных для развития ребенка с ТНР коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития;
- организацию и проведение психологом индивидуальных и групповых занятий направленных на коррекцию и развитие высших психических функций, преодоление трудностей обучения;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

- консультативная работа обеспечивает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ТНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ТНР.

- информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ТНР;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ТНР.

Диагностический модуль. Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся с ТНР проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им комплексной психолого – педагогической и медико-социальной помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося: изменения в физическом развитии, нарушения движений, утомляемость, состояние анализаторов. Беседа с родителями, наблюдение классного руководителя.	сентябрь	Школьный медицинский работник Классный руководитель
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы детей, нуждающихся в специализированной помощи	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ Ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации для учащихся 1-х;	Наблюдение специалистами школы; анкетирование родителей, беседы с педагогами. Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ТНР	Определение готовности ребенка к школьному обучению, уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его	Диагностирование. Заполнение диагностических документов (речевой карты, протокола обследования) специалистами: психолог, логопед.	сентябрь - октябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

	резервных возможностей.			
	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Диагностирование. Заполнение диагностических документов	октябрь май	Педагог-психолог
Мониторинг причин возникновения трудностей в обучении, динамики развития обучающегося с ТНР.	Коррекционно-развивающая программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка и корректировка коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ТНР (не реже одного раза в год, конец 1 полугодия).	По мере наблюдения динамики развития	Педагог-психолог Учитель-логопед
Социально-педагогическая диагностика				
Проанализировать семейное положение детей, условия их воспитания Обследование детей из неблагополучных семей с целью выявления негативного влияния и его устранения	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ТНР; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;	Заполнение социальной карты ребенка. Диагностика эмоционально – волевой сферы: сформированность самоконтроля, учебной мотивации, личностных особенностей, способности к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма, потребности, интересы, межличностные отношения, уровень притязаний, самооценка.	сентябрь - октябрь	Педагог-психолог Социальный педагог

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

Коррекционно - развивающий модуль. Цель: обеспечение специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции отклонений в развитии познавательной и эмоционально – волевой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Лечебно – профилактическое направление				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ТНР	Сохранение здоровья, положительная динамика развития.	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.	в течение года	Школьный медицинский работник
		Разработка рекомендаций для учителей и родителей, участвующих в обучении и воспитании детей с ТНР		
Психолого-педагогическое направление				
Обеспечение педагогического сопровождения детей с ТНР	Планы и программы по сопровождению детей с ТНР	Разработать индивидуальную программу сопровождения по предметам и воспитательную программу для детей с ТНР.	сентябрь	Классный руководитель, Социальный педагог
		Разработать план работы с родителями детей с ОВЗ.		
		Осуществление педагогического мониторинга достижений детей с ТНР.	в течение года	
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР	Положительная динамика развития.	Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с ТНР коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	сентябрь	Педагог психолог Учитель-логопед
		Формирование групп учащихся для коррекционных занятий. Составление расписания занятий.	сентябрь - октябрь	
		Проведение коррекционно-развивающих занятий.	в течение года	
		Мониторинг динамики развития детей с ТНР	январь май	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

Консультативный модуль. Цель: обеспечить непрерывность индивидуального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам сопровождения детей с ТНР	Разработка рекомендаций. Планирование консультативной работы с детьми, родителями, работниками школы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течение года по плану – графику.	Педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог
Консультирование родителей детей с ТНР по вопросам стратегии воспитания, психолого-физиологических особенностей детей с ТНР.	Рекомендации, приемы, упражнения. Разработка плана консультативной работы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течение года по плану – графику	Педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

Информационно - просветительский модуль. Цель: организация информационно – просветительской деятельности со всеми участниками образовательных отношений по вопросам комплексного психолого – педагогического и медико – социального сопровождения детей с ТНР.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, воспитания детей с ТНР	Организация методических мероприятий по вопросам сопровождения детей с ТНР	Информационные мероприятия	В течение года по плану – графику.	Администрация образовательного учреждения, педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог
Информирование родителей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам образования детей с ТНР	Организация мероприятий направленных на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ТНР	Проведение тематических информационных мероприятий (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы)	В течение года по плану – графику.	Администрация образовательного учреждения, педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап. Этап сбора и анализа информации (информационно - аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ТНР при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

IV этап. Этап регуляции и корректировки (регулятивно - корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (педагога-психолога, учителя-логопеда), диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса. Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, медицинского обследования, психологического и логопедического исследований, с занесением данных в карту динамического развития, речевую карту.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду организации, осуществляющей образовательную деятельность, надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для обучения в учреждении (специализированное учебное оборудование).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Корректировка коррекционных мероприятий

Корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы. В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений обучающегося с ТНР по освоению предметных программ;
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ТНР;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ТНР на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ТНР;
- другие соответствующие показатели.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ТНР и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

2.2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1.) ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД) у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) при получении начального общего образования содержит:

- 1) описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- 2) связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 3) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- 4) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- 5) описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному

общему образованию.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи

Цель программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР – обеспечение реализации требований и содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе при получении начального общего образования.

Задачи программы:

- формирование у школьников умения учиться;
- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику УУД;
- выявить в содержании предметных линий УУД и определить условия формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях.

Важным элементом программы являются ценностные ориентиры начального общего образования, конкретизирующие социальный и государственный заказ в системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ТНР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

При получении начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся с ТНР логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся с ТНР раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа			

В частности, учебные предметы «Русский язык», «Родной язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося с ТНР. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания;
- уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся с ЗПР познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач); систематизацию и структурирование знаний; перевод с одного языка на другой; моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий; аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на уровне начального общего образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, обучающийся с ТНР должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся с ТНР целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;
- ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися с ЗПР правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися с ТНР мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно- смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся с ТНР явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности,

толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся с ТНР.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся с ТНР учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся с ЗПР в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;
- рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ- компетентности обучающихся с ТНР.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося с ТНР к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с ТНР с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
- ознакомление обучающихся с ТНР с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

В курсе **«Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия – наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся с ТНР складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

Данный курс способствует формированию у обучающихся с ТНР мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением обучающихся; созданию у них определенного запаса систематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений о нравственных идеалах народа, способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает обучающимся с ТНР сделать свой нравственный выбор, проанализировать, согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе, дома.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении - способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса. Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися с ТНР предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

К основным функциям УУД относятся:

- обеспечение возможностей обучающегося с ТНР самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Одной из особенностей УУД является их универсальность, которая проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося с ТНР независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося с ТНР.

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся с ТНР (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися с ТНР связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся с ТНР организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися с ТНР, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся с ТНР, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся с ТНР того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

- **Общеучебные универсальные действия:**
 - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
 - структурирование знаний;
 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
 - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют:

- *Знаково-символические действия:*
 - моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
 - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных

учебных действий

Для мониторинга формирования УУД программой предусмотрено применение типовых задач, модифицированных методик различных авторов, предложенных А.Г. Асмоловым в пособии для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия», М. «Просвещение» 2010 г.

Оценивание УУД	Цель диагностики	Класс			Диагностический инструментарий			
		Вид диагностики			Дошкольник	1 – 2 классы	3 - 4 классы	
		На момент поступления в 1 класс	1 – 2 классы	3-4 классы				
Познавательные универсальные учебные действия								
Общеучебные универсальные действия	определение умения ученика выделять необходимую информацию; строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	Умеет искать и выделять необходимую информацию для осуществления игровой и продуктивной деятельности с помощью взрослого.	Умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий с помощью взрослого	Умеет искать и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в том числе, контролируемом пространстве Интернета, умеет строить речевое высказывание	«Керна – Ийерасека, тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака Е.А.Екжанова Методика Е.П.Ильина (на начало года) Методика «Оценка психосоциальной зрелости» (беседа) Программа А.Л.Венгера	Методика заучивания слов Методика Выготского-Сахарова «Мотивация. Нежнова» (методика беседы о школе) Методика «Определение мотивов учения», «Учебные интересы»	10	Шкала выраженности учебно познавательного интереса Опросник мотивации предпочтений в учебной деятельности Методика «Учебные интересы»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

					«Диагностика готовности детей к школе»		
Знаково-символические действия	выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность		Использует знаково-символические средства, в том числе модели, и схемы для решения задач с помощью взрослого	Использует знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач	Методика «Проставь значки» Методика «Раскраска» («Елочка», «Дерево»)	Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова) Методика «Кодирование» (1й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка)	Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной)
Логические универсальные действия	выявление сформированности и логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.		Умеет объединять предметы в группы по заданным признакам в учебной и внеучебной деятельности с помощью взрослого	Умеет осуществлять синтез как составление целого из частей	Методика Дж. Равена «Прогрессивные матрицы»	Построение числового эквивалента или взаимнооднозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска)	Методика «Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)
Действия постановки и решения проблемы	Выявление умения формулировать проблему и		формулирует проблемы с помощью учителя;	формулирует проблемы; самостоятельно создаёт способы	Методика «Домик» (Н.И.Гуткиной)	Методика «Запомни и расставь точки»	Методика «Произвольность» Методика

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

	находить пути ее решения		включается в творческую деятельность под руководством учителя	решения проблем творческого и поискового характера	Методика «Запомни рисунки»	Методика «Пиктограмма»	«Запомни и расставь точки»
Регулятивные универсальные учебные действия							
Целеполагание	Выявление умения ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.		Принимает учебную задачу при помощи учителя.	Умеет самостоятельно поставить новые учебные задачи. Новые познавательные цели ставит с помощью учителя.	Методика «Воспроизведи рисунок»	Методика «Образец и правило» (А.Л.Венгер)	Методика Кооса «Выкладывание узора из кубиков»
Планирование	Выявление умения учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации самостоятельно, в том числе во внутреннем плане.	Методика «Найди и вычеркни»	Методика «Кодирование» (11 субтест Векслера в версии А.Ю.Панасюка, 1976 г.)	Методика «Раздели на группы» на Методика А.З.Зака «Диагностика особенностей развития поискового планирования»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

Контроль, оценка	Выявление умения сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном, осознание качества и уровня усвоения.		Осуществляет итоговый контроль по результату с помощью учителя с заданным эталоном.	Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату самостоятельно. Различает способ и результат действия	Методика «Графический диктант»	Методика «Коррекционная проба» (буквенный вариант) Методика «Проба на внимание»	Методика «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)
Коммуникативные универсальные действия							
Коммуникативные действия общения и сотрудничества	Выявление сформированности и действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) и осуществления сотрудничества		Эмоционально позитивно относится к процессу сотрудничества в учебной и внеучебной деятельности с учетом позиции собеседника	Понимает возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос, умеет ставить цель учебного сотрудничества	«Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997). Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	Методика «Братья и сестры» (Пиаже, 1997 г.)	Методика Г.А. Цукерман и др.) «Кто прав?», Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007)
Коммуникативные речевые действия	Выявление уровня сформированности и действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.		Может в речевых действиях определить границы своих знаний и умений в учебной и внеучебной деятельности с помощью взрослого	Способен строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	«Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992).	«Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992)	Задание «Дорога к дому», Методика Рене Жилия

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Готовность детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий МБОУ «СШ № 5». Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Преемственность формирования УУД обеспечивается за счёт создания *психолого-педагогических* условий по организации усвоения системы универсальных учебных действий на ступени предшкольного и начального общего образования:

- 1) Соблюдение преемственности дошкольных и школьных методов работы при формировании коллектива детей первых классов через организацию их межличностного общения.
- 2) Проведение уроков с учетом принципа соответствия формы уроков ведущему виду деятельности – игре.
- 3) Формирование положительного эмоционального отношения к школе. Поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение учебной задачи.
- 4) Адекватная оценка – развернутое описание того, что сумел сделать обучающийся с ТНР, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности ученика.
- 5) Обеспечение выполнения таких учебных действий как восприятие инструкций, планирование деятельности, умение выполнять задание до конца, оценка действий на основе совместной деятельности - педагог, обучающийся .
- 6) Применение различные формы организации учебной деятельности с целью развития коммуникативных умений, работа парами; работа в группах. Предоставление ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств, сочетание игровой, учебной, продуктивной и других видов деятельности.

Значение УУД для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольного уровня образования к начальному общему образованию.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия – самоопределение, смыслообразование.	ВПШ (внутренняя позиция школьника).	Адекватная мотивация учебной деятельности.
Познавательные действия (классификации и сериации); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную).	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условие освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия.	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различие символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия: - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия; - ориентация на образец и правило выполнения действия; - контроль и коррекция; -оценка.	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО).
Коммуникативные действия.	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

Значение УУД для успешного обучения при получении начального общего образования

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия: - смыслообразование; -самоопределение. Регулятивные действия.	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка обучающимися с ЗПР границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

		форме принятия учебной цели и работы над её достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия.	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия.	Внутренний план действия.	Способность действовать « в уме». Отрыв слов от предмета, достижение нового уровня общения.
Коммуникативные, регулятивные действия.	Рефлексия-осознание обучающимися с ЗПР содержания, последовательности и оснований действий.	Осознанность и критичность учебных действий.

При оценивании достижений планируемых результатов по формированию УУД, освоения основной общеобразовательной программы МБОУ «СШ №5» используются разнообразные методы и формы контроля: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические и творческие работы, самоанализ и самооценка. При этом основным средством оценивания результатов считать лист достижений младшего школьника, продукты его творческой деятельности. Во всех классах начальной школы проводится входная и итоговая диагностика, и мониторинг учебного процесса.

2.2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1.) ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную социально значимую деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, основанного на системе духовных ценностей моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально – педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Цель программы: оказание социально-педагогической поддержки и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств и нравственного поведения.

Задачи программы:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

В области формирования личностной культуры:

- формировать мотивацию социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных форм;
- формировать нравственные представления и внутреннюю установку о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- формировать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формировать в сознании обучающихся нравственный смысл учения;
- формировать основы морали, принятые в обществе;
- формировать представления о базовых общечеловеческих обществах.

В области формирования социальной культуры:

- формировать основы российской гражданской идентичности – осознание себя как гражданина России;
- формировать патриотизм и чувства причастности к коллективным делам;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развивать этические чувства.

В области формирования семейной культуры:

- формировать отношения к семье как к основе российского общества;
- формировать уважительное отношение к родителям, заботливые отношения к старшим и младшим;
- формировать представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважение к ним.

Программа разработана с учётом возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся с учетом особенностей их развития, их потребностей и запросов родителей, региональных условий.

Начальная школа – особый этап в жизни обучающихся, связанный:

- с изменением ведущего вида деятельности обучающихся – с переходом к учебной деятельности;
- с освоением новой социальной позиции;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли обучающегося;
- с формированием у обучающегося основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- с изменением при этом самооценки обучающегося, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением, межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при получении начального общего образования определены на основе национального воспитательного идеала, приведенного в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом:

В области формирования личностной культуры	В области формирования социальной культуры	В области формирования семейной культуры
---	---	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способность младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; - принятие обучающимися базовых национальных ценностей; национальных и этнических духовных традиций; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию; - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России; - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; - формирование представления о семейных ценностях; - знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи
---	---	---

Основные направления и ценностные основы духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором обучающимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

Направления	Цель / ценности	Задачи	Предполагаемый результат
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; <i>ценность</i> свободы выбора и признание закона и правопорядка, <i>ценность</i> мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.	<ul style="list-style-type: none"> – формировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; – сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; – развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; – формировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; – формировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; – формировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; – мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города; – воспитывать уважение к 	<ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; – элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; – первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; – опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; – опыт социальной и межкультурной коммуникации; – начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

		<p>защитникам Родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать умение отвечать за свои поступки. 	
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p><i>Ценность</i> мира - как принципа жизни, <i>ценность</i> добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; – формировать представления о правилах поведения; – формировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; – воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; – развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке 	<ul style="list-style-type: none"> – начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; – нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; – уважительное отношение к традиционным религиям; – равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; – способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; – уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; – знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p><i>Ценности:</i> ценность труда и творчества; <i>ценность</i> познания мира; <i>ценность</i> таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; – воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; – формировать элементарные представления о профессиях; – формировать первоначальные навыки коллективной работы; – развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; – формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. 	<ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; – ценностное и творческое отношение к учебному труду; – элементарные представления о различных профессиях; – первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; – осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; – первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; – потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; – мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
<p>4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p><i>Ценности:</i> ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; – формировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, 	<ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к семье, уважение к родителям – первоначальный опыт заботы о старших и младших осознание ценности здоровья (физического, нравственного и социально-психологического) стремление к здоровому образу жизни.

	психологического), стремление к здоровому образу жизни.	<p>нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; – формировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; – знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; – развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; – формировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; – формировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; – формировать отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой. 	
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей	<i>Ценности:</i> планета Земля – общий дом для всех жителей Земли;	– развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в	– ценностное отношение к природе; – первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к

<p>среде (экологическое воспитание).</p>	<p><i>ценность</i> природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.</p>	<p>природе; – формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; – формировать элементарный опыт природоохранительной деятельности; – развивать бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>природе; – элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; – первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. - формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром.</p>
<p>б. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<p><i>Ценности:</i> дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.</p>	<p>– формировать представления о душевной и физической красоте человека; – формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; – развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; – развитие интереса к занятиям художественным творчеством; – развитие стремления к опрятному внешнему виду; – отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; – первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; – элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; – первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; – первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; – первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах</p>

			<p>творчества; – мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. -формирование потребности в самореализации в образовательной и творческой деятельности.</p>
--	--	--	--

Все направления духовно - нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (культурологические представления о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и обучающегося;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере обучающегося.

Чтобы решить задачи, поставленные перед образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в программе духовно-нравственного развития личности младшего школьника определены приоритетные направления воспитательной работы:

Воспитание гражданственности, патриотизма	Воспитание нравственных чувств	Воспитание трудолюбия	Экологическое воспитание	Эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его важнейших законах; • представления о символах государства • элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; • интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; • уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; • ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; • начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; 	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; • различение хороших и плохих поступков; • представления о правилах поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; • элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; • уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • установление дружеских 	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • элементарные представления об основных профессиях; • ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; • элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; • первоначальные 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное отношение к растениям и животным. 	<ul style="list-style-type: none"> представления о душевной и физической красоте человека; • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление к опрятному внешнему виду; • отрицательное отношение к

<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение; • стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города; • любовь к образовательному учреждению, городу, народу, России; • уважение к защитникам Родины; • умение отвечать за свои поступки; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей 	<p>взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное, гуманное отношение ко всему живому; • знание правил этики, культуры речи; • стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; • представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач 	<p>навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение соблюдать порядок на рабочем месте; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей. 		<p>некрасивым поступкам и неряшливости</p>
---	--	---	--	--

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи

Формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно - полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

Направления	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность	Результат
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах. Окружающий мир, 3–4 кл. – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка». Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории. Риторика – культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий.</p>	<p>Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий): – беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д. ; – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации; – экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное</p>	<p>Забота о памятниках защитникам Отечества. Участие в восстановлении памятников культуры и истории родного края. Участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – без мусора» и т.п.</p>	<p>– элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе); – знание важнейших вех истории России, своего народа, представления об общей судьбе народов единой страны, о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России; – знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества; – отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения</p>

	<p>Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях; – специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища. <p>Например, в математике – методика решения текстовых задач, ориентированная на совместную деятельность, взаимопомощь, «сложение интеллектов».</p>	<p>наследие предков в музеях нашего края» и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п.; – встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; – ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России; – осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности; – ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов; – завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу 		<p>обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами; – осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям); – участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление); – умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков,
--	--	---	--	---

		<p>руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.</p>	<p>«самонаказание»);</p> <ul style="list-style-type: none"> – препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия; – избегание насилия, препятствование его проявлениям; – недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы; – умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности; – проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и
--	--	---	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

				<p>культуры, религии разных народов России и мира;</p> <p>– добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);</p> <p>– самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам.</p>
--	--	--	--	--

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и обучающегося;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере обучающихся.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Принципы воспитания. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеал - хранящийся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать обучающемуся реальную возможность следования идеалу в жизни. Пример педагог – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к обучающимся, коллегам.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Содержание обучения, общения, деятельность становится содержанием воспитания, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в деятельности их духовно-нравственного развития.

Принцип полисубъектности воспитания. Социально-педагогическое партнерство – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями, осуществляющими дополнительное образование, культуры и спорта, СМИ;

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации; интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

Принцип диалогического общения. Социальная востребованность воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

- других источников информации и научного знания.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

№ п/п.	Формы и содержание деятельности
1.	День Знаний (общешкольная линейка)
2.	Урок Знаний
3.	Операция «Забота» (оказание помощи учителям - ветеранам)
4.	Операция «Ветеран живёт рядом» (оказание помощи ветеранам войны)
5.	Уставные уроки «Скажи терроризму - нет»
6.	День пожилых людей. Акция «Поделись теплом души своей» (посещение ветеранов войны, учителей-ветеранов);
7.	Цикл классных часов по духовно – нравственной культуре народов России.
8.	Операция «Примите наши поздравления» (изготовление сувениров, открыток к календарным праздникам и поздравление учителей-
9.	Акция «Подарок другу» (оказание благотворительной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации)
10.	Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»
11.	Праздник «День семьи»
12.	Проведение КТД, классных часов, этических бесед, диспутов по нравственной тематике
13.	Организация мероприятий, направленных на воспитание семейных ценностей.
14.	Диагностика нравственных приоритетов обучающихся
15.	Проведение тематических мероприятий по изучению духовного наследия православной культуры
16.	Единый классный час «Мы – народ многонациональный»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

Решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника имеет взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и внешкольными учреждениями по местного социума.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Основными задачами в работе с родителями являются:

- развитие взаимодействия в работе с родителями обучающихся;
- развитие конструктивных способов взаимодействия;
- поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение взаимной открытости;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся младшего школьного возраста основывается на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания обучающихся;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Для этого используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- информационные уголки для родителей (выставки детских работ, доска объявлений).

В формировании нравственного уклада школьной жизни свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования и культуры, с которыми взаимодействует школа, МБОУ ДОД «ЦДОД», Городской Дворец Культуры, городской спортивный

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

комплекс «Олимп», «Рекорд», ДЮСШ, Ачинский музейно-выставочный центр, Ачинский краеведческий музей им. Д.С.Каргаполова, библиотеки, драмтеатр.

Совместная деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

№	Виды совместной деятельности
1.	День открытых дверей для родителей (консультация педагогов, психолога)
2.	Изучение образовательных запросов родителей
3.	Повышение педагогической культуры родителей по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
4.	Проведение интерактивной формы заседания педсовета с приглашением родителей «Взаимодействие школы и семьи во имя личностного развития школьника».
5.	Организация, подготовка и проведение коллективно-творческих проектов: - День класса - Самый «классный» классный руководитель - Родительские встречи - Лучший класс
6	Презентация новых изданий для родителей
7.	Презентация «Наши родители», традиционный калейдоскоп об активном участии родителей в жизни школы

С целью повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) в МБОУ «СШ №5» используются различные формы работы: анкетирование, беседа, консультация, родительское собрание, совместные классные часы, походы, экскурсии и т.д., психологические тренинги и др.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

2.2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС ОВЗ (ТНР) — комплексная программа формирования у обучающихся с ТНР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:

- 1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся с ТНР, отражающие специфику образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;
- 3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися с ТНР по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися с ТНР, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- 4) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся с ТНР;
- 5) методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ТНР повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

– особенности отношения обучающихся с ТНР младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в организации, осуществляющей образовательную деятельность, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Основная цель настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ТНР младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

- научить обучающихся с ТНР выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Планируемые результаты по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР

В рамках реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования в Образовательной организации планируется достичь следующих результатов, обеспечивающих формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ТНР при получении начального общего образования:

- рост уровня физического развития обучающихся с ТНР и осознание ими приоритета здорового образа жизни;
- активизация интереса обучающихся с ТНР к проблемам экологии природы, природоохранной деятельности;
- рост числа обучающихся с ТНР, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила экологической, физической и здоровьесберегающей культур;
- формирование здорового образа жизни в семье;
- полноценная и эффективная работа с обучающимися с ТНР всех групп здоровья;
- стабильность показателей физического и психического здоровья обучающихся с ТНР;
- снижение уровня заболеваемости детей младшего школьного возраста;
- эффективное внедрение в систему работы образовательной организации программ, направленных на формирование ценности экологии, здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;
- эффективная работа педагогических работников и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике заболеваний, вредных привычек и т.п.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основывается на общенаучных принципах:

- принцип природосообразности предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР на основе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

изучения их потребностей и интересов и организацию в связи с этим их здоровьесберегающей деятельности;

- принцип формирования ценностных установок обучающихся с ТНР на здоровый образ жизни;
- принцип народности, т.е. учет национальной культуры, традиций и родного языка;
- принцип культуросообразности, а именно включение в культуру через специально ориентированную и организованную здоровьесберегающую деятельность;
- принцип ориентации на саморазвитие культуры здоровья предполагает признание ребенка субъектом процесса здоровьесберегающей деятельности;
- принцип здоровьесберегающей активности подразумевает опору на активную личностную позицию обучающихся с ТНР в формировании здорового образа жизни;
- принцип интеграции воспитательного воздействия, следование которому означает активное взаимодействие всех субъектов педагогического процесса: учителей, родителей и детей, направленное на обеспечение физического и психического здоровья каждого ребенка;
- принцип гуманности основан на признании индивидуальности каждого ребенка, его физического, духовного, эмоционального, социального и нравственного развития, милосердия и поддержки в критической ситуации. Проявляется это в поддержке личности в стремлении к самоопределению, помощи ребенку в самореализации в семье, в школе, в оздоровительных, культурных, правовых, социальных, государственных и общественных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- принцип социальной ответственности общества за реализацию человека в творчестве, приобретение знаний, удовлетворение в общении.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся с ТНР.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Питание начинается со второй перемены, продолжительностью 20 минут, чтобы обучающиеся успели пообедать. Питание бесплатное, за счет краевого и местного бюджетов. Как правило, завтрак состоит из второго и третьего блюда, а обед – из трех блюд. Обучающиеся получают молочные продукты, свежие овощи и фрукты, мясные блюда. Контроль за организацией питания и качеством приготовления осуществляет медицинская сестра.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, работают 2 **спортивных зала**, кабинет ритмики, имеются спортивные площадки (футбольная, баскетбольная, волейбольная). В спортивном зале есть перекладина, брусья, канат, конь, козел д.р. спортивное оборудование. Есть необходимое количество скакалок и мячей. Учителя физической культуры по мере необходимости готовят нестандартное оборудование. В тренажерном зале установлены тренажеры, есть штанги, гантели, гири.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, работает **медицинский кабинет**. В нем проводится следующая работа: организуется первичный медосмотр обучающихся с ТНР, необходимые прививки согласно возрасту, оказание первичной медицинской помощи, осуществляется строгий учет за больными, обучающимися и обучающимися с ослабленным здоровьем.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

Эффективное функционирование созданной здоровье сберегающей инфраструктуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживает **квалифицированный состав специалистов**:

Учителя физической культуры Н.С. Воронцова, Н.И. Баландина, А.М. Сиделева педагог-психолог Ю.А. Кузнецова, педагог-психолог О.Ю. Куликова своевременно проходят курсовую подготовку. Медицинская сестра школы прошла соответствующую курсовую по медицинскому обслуживанию обучающихся школьного возраста. В школе есть обучающиеся с ТНР, отнесенные к подготовке по состоянию здоровья к специальной и подготовительной группам. С ними проводятся занятия по щадящим требованиям.

Здоровье обучающихся с ТНР школьного возраста, как и других групп населения, зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания обучающегося с ТНР в семье, школе. Значимыми факторами, формирующими здоровье обучающихся с ТНР, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание.

В школе разработана программа «Здоровье», которая основывается на:

- 1) Конвенции ООН о Правах Ребенка;
- 2) Конституции Российской Федерации;
- 3) Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- 4) Национальной Доктрине образования Российской Федерации;

Основные концептуальные положения программы «Здоровье»:

- 1) Программа призвана реализовать основные положения Декларации Прав Ребенка, направленные на защиту здоровья и получение полноценного образования.
- 2) Программа является подтверждением особого статуса детства как периода, не зависящего от социальных, политических конфессиональных и других отличий.
- 3) Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности органов власти, служит основой сотрудничества образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей.

Основными видами деятельности по программе «Здоровье» в школе являются диагностика, развитие, профилактика и коррекция, консультирование.

Профилактическая и коррекционная деятельность по программе «Здоровье» определяется необходимостью формирования у педагогов и обучающихся с ТНР потребности в знаниях о здоровом образе жизни, желая использовать их в работе с обучающимся с ТНР, а также своевременным предупреждением и устранением возможных отклонений в состоянии здоровья и физического развития, обусловленных неумелым обучением и воспитанием. Профилактическая и коррекционная работа проводится с отдельными обучающимися с ТНР, педагогами, и с их группами. В процессе профилактической и коррекционной работы осуществляются следующие конкретные мероприятия:

- прием обучающихся с ТНР в 1 классы, диагностика физиолого-гигиенической готовности, степень биологической зрелости с целью раннего выявления возможных отклонений в состоянии здоровья.
- разработка комплекса развивающих, профилактических и коррекционных упражнений для занятия с обучающимися с ТНР. Совместно с педагогами и родителями намечается программа индивидуальной работы с целью улучшения их адаптации, высокой работоспособности

и обеспечения нормального развития, с учетом индивидуальной готовности обучающегося с ТНР к обучению на каждом переходном этапе.

Консультативная деятельность ориентирована на повышение валеологической культуры педагогов и родителей, расширение кругозора по вопросам здорового образа жизни. При осуществлении консультативной работы проводятся следующие мероприятия:

- консультация педагогов, родителей по проблеме оздоровления обучающихся с ТНР. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер;
- индивидуальные коллективные занятия с обучающимися с ТНР по вопросам здорового образа жизни;
- повышение валеологической грамотности через работу педагогического совета, методических объединений, общих и родительских собраний;
- на базе библиотеки составлена библиотечка по проблемам здоровья и здорового образа жизни.
- «Дни здоровья».

2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся с ТНР: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно-полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся с ТНР;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

2.4.3. Модель системной работы при получении начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни можно представить в виде пяти взаимосвязанных блоков:

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни				
БЛОК 1 Здоровьесберегающая инфраструктура	БЛОК 2 Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся с ТНР	БЛОК 3 Эффективная организация физкультурно - спортивной и оздоровительной работы	БЛОК 4 Реализация дополнительных образовательных программ	БЛОК 5 Просветительская работа с педагогами и родителями (законными представителями)

Содержание работы в каждом блоке представленной модели будет следующим:

№ блока	Направление	Мероприятия по реализации направления
1	Здоровьесберегающая инфраструктура	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение полного соответствия состояния и содержания зданий и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; - обеспечение наличия и оснащения помещений для питания обучающихся с ТНР, а также для хранения и приготовления пищи; - организация качественного горячего питания обучающихся с ТНР; - оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортивного стадиона необходимым игровым и спортивным инвентарем; - наличие помещений для медицинского персонала; - наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся с ТНР) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися с ТНР (учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя физической культуры, психолог, медицинские работники). <p><i>Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию Образовательной организации</i></p>
2	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся с ЗПР школы	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение гигиенических норм и требований к организации объема учебной и внеучебной нагрузки; - использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся с ТНР;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

		<ul style="list-style-type: none"> - введение любых инноваций в учебную деятельность только под контролем специалистов; - строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; - ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, под строгим контролем медицинских работников. <p>Реализация данного блока зависит от деятельности каждого педагога.</p>
3	Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> - полноценная и эффективная работа с обучающимися с ТНР всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.); - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования; - организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; - организация работы спортивных кружков и секций, создание условий для их эффективного функционирования; - регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный праздник «День Здоровья» • Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» • Школьные соревнования «Веселые старты» • Игра «Перестрелка» • Классный час «Что такое ГТО?» <p>Реализация этого направления зависит от администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность учителей физической культуры, медицинских работников, психолога, педагогов школы.</p>
4	Реализация дополнительных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей, включенных в учебную деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - «Юный инспектор ГИБДД», - «Школа-дорога-жизнь», - организация работы физкультурно-спортивного клуба « Антарес».
5	Просветительская работа с педагогами и родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> - включение тем по проблеме формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в темы родительского всеобуча:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

	<ul style="list-style-type: none"> • «Психофизические особенности младшего школьника» • «Режим дня младшего школьника» • «Учите детей беречь здоровье» <p>- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей), по проведению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • школьный спортивный праздник «День Здоровья» • соревнования «Веселые старты», «Перестрелка» <p>- занятий по профилактике вредных привычек; - приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы.</p>
--	---

Программное содержание по классам

Класс	Содержательные линии
1 класс	- Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни. - Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни.
2 класс	- Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
3 класс	- Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.
4 класс	- Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!

Деятельность по реализации программы

Творческие конкурсы:

- рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»;
- поделок «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»;
- фотоколлажей «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»;
- стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;
- сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Дружи с водой. Забота о глазах. Уход за ушами. Уход за зубами. Уход за руками и ногами. Забота о коже. Мышцы, кости и суставы. Как следует питаться. Как сделать сон полезным? Настроение в школе. Настроение после школы. Поведение в школе. Вредные привычки. Случайные повреждения и несчастные случаи. Как закаляться. Как правильно вести себя на воде. Народные игры. Подвижные игры.</p>	<p>Вкусы и увлечения. Учись находить новых друзей и интересные занятия. О пользе выразительных движений. Учись понимать людей. Опасные и безопасные ситуации. Учись принимать решения в опасных ситуациях. Реклама табака и алкоголя. Правда об алкоголе.</p>	<p>Научись оценивать себя сам. Учись взаимодействовать. Учись настаивать на своем. Я становлюсь увереннее. Когда на тебя оказывают давление. Курение. Твой характер.</p>	<p>Самоуважение. Привычки. Дружба. Учись сопротивляться давлению. Учись говорить «НЕТ!». Алкоголь и компания.</p>

Праздники здоровья

- 1-й класс – «Друзья Мойдодыра» (утренник).
- 2-й класс – «С режимом дня друзья!» (устный журнал).
- 3-й класс – «Парад увлечений» (форум).
- 4-й класс – «Нет вредным привычкам!» (марафон).

Встречи с медицинским работником:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Чистота – залог здоровья.	1. Профилактика простудных	1. Профилактика ОРВИ.	1. Береги здоровье смолоду!

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

2. Гигиена питания. 3. Береги свои зубы. 4. Внимание, клещ!	заболеваний. 2. Витамины вокруг нас. 3. Первая помощь при обморожении. 4. Закаливание.	2. Профилактика кишечных заболеваний. 3. Профилактика эмоциональных стрессов (обидчивость, страх, раздражительность). 4. Что надо знать о туберкулезе.	2. Вредные привычки. 3. Профилактика алкоголизма и табакокурения. 4. Профилактика наркомании.
---	---	--	---

Экскурсии

- 1-й год – «По безопасному маршруту от дома в школу»;
- 2-й год - в аптеку, в пожарную часть;
- 3-й год – в музей г. Ачинска;
- 4-й год – в Ачинский театр.

Работа с родителями.

Главная задача – сформировать здоровый досуг семьи.

Примерная тематика родительских собраний

1-й год	2-й год.	3-й год	4-й год
Здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция). Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум).	Путь к здоровью (собрание-калейдоскоп). Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. (Полезные советы на каждый день).	Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол). Эмоциональное состояние	Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек)

Ежегодно: Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети».

Тематика консультативных встреч:

- Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.
- Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.
- От чего зависит работоспособность младших школьников.
- Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.
- Профилактика близорукости.
- Профилактика нарушения осанки.
- Упражнения на развития внимания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

- Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
- Упражнения на развитие логического мышления.
- Предупреждение неврозов.

Циклограмма работы класса

Ежедневно	Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений и самомассажа на уроках, прогулки.
Еженедельно	Выпуск «Страничек здоровья», работа в кружках, спортивных секциях, проведение уроков на свежем воздухе, 15-минутки.
Ежемесячно	Консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты.
Один раз в четверть	Встречи с фельдшером ФАП, классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания.
Один раз в полугодие	Дни открытых дверей (для родителей), посещение кабинета стоматологии.
Один раз в год	Медицинский осмотр, операция «Витаминный чай», заполнение паспорта здоровья, профилактика гриппа и других вирусных инфекций, День здоровья, праздник здоровья.

Здоровьесберегающая инфраструктура организации, осуществляющей образовательную деятельность включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений организации, осуществляющей образовательную деятельность санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся с ТНР, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся с ТНР, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися с ТНР (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Предполагаемый результат реализации программы:

- стабильность показателей физического и психического здоровья обучающихся с ТНР;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса обучающихся с ТНР к занятиям физической культурой;
- рост числа обучающихся с ТНР, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

- активное участие родителей в делах класса;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

Связи, устанавливаемые для реализации программы

Внутренние: учитель физкультуры, фельдшер ФАП, инспектор по охране детства, социальный педагог, классный руководитель, школьный библиотекарь.

Внешние: центральная районная библиотека, спортивные секции, ДЮЦ, ДЮСШ.

Критерии результативности:

- автоматизм навыков личной гигиены;
- эффективность программы оценивается по результатам диагностик (экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников; анкеты для родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; для обучающихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены»).

2.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся тяжелыми нарушениями речи

Учебная деятельность

Направления мониторинга	Критерии	Показатели
<p>Здоровьесберегающие образовательные технологии:</p> <p>лично – ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, технологии развивающего обучения, дифференцированное обучение, игровые технологии.</p>	<p>Возрастные особенности познавательной деятельности обучающихся с ТНР; обучение на оптимальном уровне трудности (сложности); вариативность методов и форм обучения; оптимальное сочетание двигательных и статических нагрузок; обучение в малых группах; использование наглядности в различных формах предоставления информации; создание эмоционально благоприятной атмосферы; формирование положительной мотивации к учебе («педагогика успеха»);</p>	<p>Объем учебной нагрузки — количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;</p> <p>Нагрузка от дополнительных занятий в школе — факультативов, индивидуальных занятий, занятий по выбору и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы);</p> <p>Занятие активно-двигательного характера — динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы занятий).</p>

Воспитательная работа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

Направления мониторинга	Критерии	Показатели	Диагностики
Выявление и развитие физического уровня обучающихся с ТНР.	Сформированность физического потенциала обучающихся с ТНР.	<p>Развитость физических качеств. Уровень участия в индивидуальных и массовых спортивно – оздоровительных мероприятиях.</p> <p>Количественное участие обучающихся с ТНР в спортивных секциях и массовых мероприятиях школы и района.</p>	<p>Количественное участие обучающихся с ТНР в спортивных секциях и массовых мероприятиях школы и района «Куда идешь?», «Участие в спортивных мероприятиях», «Зоотерапия. Флоротерапия», «Домашняя валеологизация», «Цветотерапия», «Суждения детей о ЗОЖ», «Кто вы?», «Насколько вы общительны? Робки? Контактны?»</p>

Критерии здоровьесбережения на уроке

Критерии здоровьесбережения	Характеристика
Обстановка и гигиенические условия в классе	Температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски, монотонные неприятные звуковые раздражители.
Количество видов учебной деятельности	Виды учебной деятельности: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, ответы на вопросы, решение примеров, рассматривание, списывание и т. д.
Количество видов преподавания	Виды преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа, аудиовизуальный, практическая работа, самостоятельная работа.
Наличие и место методов, способствующих активизации	<p>Метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, свобода творчества).</p> <p>Активные методы (ученик в роли: учителя, исследователя, деловая игра, дискуссия). Методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, самооценки, взаимооценки).</p>
Место и длительность применения ТСО	Умение учителя использовать ТСО как средство для дискуссии, беседы, обсуждения.
Поза обучающегося, чередование позы	Правильная посадка ученика, смена видов деятельности требует

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

	смены позы.
Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления	Физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек.
Наличие мотивации деятельности обучающихся на уроке	Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.
Психологический климат на уроке	Взаимоотношения на уроке: учитель — обучающийся (комфорт — напряжение, сотрудничество — авторитарность, учет возрастных особенностей); обучающийся — обучающийся (сотрудничество — соперничество, дружелюбие — враждебность, активность — пассивность, заинтересованность — безразличие).
Эмоциональные разрядки на уроке	Шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка, четверостишие.
Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных или пассивных отвлечений в процессе учебной деятельности	Момент наступления утомления и снижения учебной активности.

2.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

Критерий	Используемая диагностика	Показатели		
		Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Критический уровень
Уровень знаний о ЗОЖ	Анкета № 1 «Здоровый образ жизни»			

АНКЕТА ЗОЖ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 – 4-х КЛАССОВ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

- А) Мыло
- Б) Мочалка
- В) Зубная щётка
- Г) Зубная паста
- Д) Полотенце для рук
- Е) Полотенце для тела
- Ж) Тапочки
- З) Шампунь

2. На дверях столовой вывесили 2 расписания приёма пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

	1 расписание (А)	2 расписание (Б)
Завтрак	8.00	9.00
Обед	13.00	15.00
Полдник	16.00	18.00
Ужин	19.00	21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить – сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь правильный ответ:

- А) Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.
- Б) Зубы надо чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.
- В) Зубы надо чистить утром и вечером.

4. Отметь, в каких случаях надо обязательно мыть руки:

- А) После прогулки
- Б) После посещения туалета
- В) После того, как заправил постель
- Г) После игры в баскетбол
- Д) Перед посещением туалета
- Е) Перед едой
- Ж) Перед тем, как идёшь гулять
- З) После игры с кошкой или собакой

5. Как часто ты принимаешь душ?

- А) Каждый день
- Б) 2-3 раза в неделю

В) 1 раз в неделю

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

А) Положить палец в рот.

Б) Подставить палец под кран с холодной водой

В) Намазать палец йодом и накрыть чистой салфеткой

Г) Намазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой

КЛЮЧ К АНКЕТЕ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

ВОПРОС № 1.

Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

Мыло (0) Зубная щётка (2) Полотенце для рук (0) Тапочки (2)

Мочалка (2) Зубная паста (0) Полотенце для тела (2) Шампунь (0)

Показатель: Знание правил пользования средствами личной гигиены.

ВОПРОС № 2.

На дверях столовой вывесили 2 расписания приёма пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

	1 расписание (4)	2 расписание (0)
Завтрак	8.00	9.00
Обед	13.00	15.00
Полдник	16.00	18.00
Ужин	19.00	21.00

Показатель: Осведомлённость о правилах организации режима питания.

ВОПРОС № 3.

Оля, Вера и Таня не могут решить – сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь правильный ответ:

- Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи (0)

- Зубы надо чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день (0)

- Зубы надо чистить утром и вечером (4)

Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

ВОПРОС № 4.

Отметь, в каких случаях надо обязательно мыть руки:

После прогулки (2)

Перед посещением туалета (0)

После посещения туалета (2)

Перед едой (2)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

После того, как заправил постель (0) Перед тем, как идёшь гулять (0)
 После игры в баскетбол (2) После игры с кошкой или собакой (2)
 Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

ВОПРОС № 5.

Как часто ты принимаешь душ?

Каждый день (4) 2-3 раза в неделю (2) 1 раз в неделю (0)

Показатель: Осведомлённость о правилах личной гигиены.

ВОПРОС № 6.

Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

- Положить палец в рот (0)
- Подставить палец под кран с холодной водой (0)
- Намазать рану йодом и накрыть чистой салфеткой (4)
- Намазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой (6)

Показатель: Осведомлённость о правилах оказания первой помощи.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Подсчитывается общее количество баллов, набранных учащимся:

30-36 – высокий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ

24-29 – достаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ

18-23 – недостаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ

Меньше 18 – низкий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ

- *отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся*

Состояние здоровья уч-ся		Характеристика заболеваемости детей						Физ. группы				Группы здоровья							
Практически здоровы	Имеют отклонения в	Органов зрения	Серд-сосуд. Забол.	Органов дыхания	Опорно-двиг. аппарат	Органов пищеварения	Нервно-Психич.	другие	основная	Подготовит.	Спец.	Освобождены от уроков	1	2	3	4	2	3	4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
 ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

- отслеживание динамики травматизма в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
 - отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
 - включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет организации, осуществляющей образовательную деятельность
- обобщённых данных о сформированности у обучающихся с ТНР представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Планируемые результаты программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Реализация программы направлена на формирование у обучающихся с ТНР культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Базовыми компонентами при получении начального общего образования являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

2.2.5 ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) соответствует федеральному государственному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО).

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительная,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В МБОУ «СШ № 5» реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов школы. В ее реализации принимают участие следующие педагогические работники школы: учителя, воспитатель группы продленного дня, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог. Координирующую роль при реализации этой модели выполняет классный руководитель, в задачи которого входит:

- взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- организация в классе образовательной деятельности, оптимальной для развития положительного потенциала личности обучающихся, в рамках деятельности общешкольного коллектива.

Реализация внеурочной деятельности в МБОУ «СШ № 5» осуществляется через:

- Общеразвивающие дополнительные образовательные программы МБОУ «СШ № 5»;
- Общеразвивающие образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, МБОУ ДОД «ЦДОД», МБОУ ДОД «СДЮСШОР по единоборствам», МБОУ ДОД «СДЮСШОР по зимним видам спорта».
- организацию деятельности групп продленного дня;
- деятельность школьного ФСК «Антарес».
- классное руководство (экскурсии, коллективные творческие дела, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- мероприятий по реализации программ формирования и развития УУД, программы духовно - нравственного воспитания;
- деятельность иных педагогических работников в соответствии с планом внеурочной деятельности.
- в период каникул для продолжения внеурочной деятельности Образовательная организация организует отдых детей на базе школы и образовательных организациях дополнительного образования.

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.13 ч.11; ст.34 п.5; ст.58 ч.1;ст.66 ч.4);

- приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009 года №15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции от 29.12. 2014 г. № 1643, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015г., регистрационный № 35916);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН);

- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении государственного образовательного стандарта общего образования».

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

Внеурочная деятельность реализуется через следующие программы:

Спортивно-оздоровительное направление:

Программа «Дзюдо – гибкий путь к победе» целью данной программы является духовное и физическое воспитание учащихся на основе овладения ими техники дзюдо, раскрытие их индивидуальных возможностей и максимальной реализации творческих способностей каждого ребенка.

Модуль «БОС-Здоровье» предназначен для профилактики заболеваний сердечно - сосудистой системы и органов дыхания, для выработки навыков, которые позволяют контролировать психоэмоциональное состояние. Целью программы является выработка у учащихся навыков здорового образа жизни.

Программа по общефизической подготовке «Ни дня без спорта». Целью программы является оздоровление учащихся и воспитание убежденности в необходимости регулярных занятий физической культурой и спортом.

Программа «Лыжные гонки» содействует гармоничному физическому развитию, разносторонней физической подготовленности и укреплению здоровья учащихся.

Программа «Здоровей-ка» содействует приобщения учащихся к здоровому образу жизни. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» направлен на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников.

Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Программа по обучению учащихся игре в баскетбол **«Серебряная корзина».** Целью данной программы является обеспечение комплексного решения проблем двигательной активности и укрепления здоровья учащихся путем целенаправленного внедрения баскетбола в систему внеклассной спортивно-оздоровительной работы.

Программа «Биатлон» содействует гармоничному развитию личности, разносторонней физической подготовленности и укреплению здоровья учащихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР**

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

Программа по обучению учащихся легкой атлетике учит основам техники правильного бега в медленном (120—140 шагов в минуту) и быстром темпе (положение туловища и головы, постановка ноги на опору, вынос вперед маховой ноги, движение рук), учит технике высокого старта.

Спортивный час в группе продленного дня формирует у учащихся потребность в здоровом образе жизни, обеспечивает двигательную активность в течение дня. В программу включены командные игры, что способствует развитию коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Духовно-нравственное направление:

«Программа Путешествие по стране Этикета» способствует освоению учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе посредством игрового тренинга и ролевых игр.

Программа «Я-Гражданин России» способствует освоению учащимися воспитанию нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Социальное направление:

Программа «Дети-Дорога-Жизнь». Целью данной программы является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда ПДД среди учащихся.

Учащиеся 1 классов знакомятся с историей развития Правил дорожного движения, с дорожными знаками, учатся оценивать дорожную ситуацию, участвуют в конкурсах.

Учащиеся 2 классов изучают ПДД через моделирование дорожно-транспортных происшествий, участвуют в научно – исследовательской деятельности, закрепляют навыки безопасного движения: пассажиры, пешеходы, велосипедисты.

У учащихся 3 классов формируется активная жизненная позиция образцового участника дорожного движения, отрабатывают мастерство вождения велосипеда. Овладевают игровыми технологиями пропаганды и агитации правил дорожного движения.

Учащиеся 4 класса умеют читать информацию по дорожным знакам работать по билетам предложенными газетой «Добрая дорога детства», оценивают дорожную ситуацию, принимают правильное решение.

Программа «Юный пешеход» важность соблюдения правил дорожного движения, как составной части сохранения и укрепления здоровья, осознание личностной и социальной значимости здоровья.

Общеинтеллектуальное направление:

Программа «Хочу все знать». Реализация программы обеспечивает развитие познавательных и творческих способностей младших школьников, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, научно – практических конференциях, предметных олимпиадах.

Решение проектных задач. Система по решению практико-ориентированных задач способствует формированию у учащихся универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных. Результат учащиеся демонстрируют на школьном интеллектуальном марафоне.

Программа «Природа и фантазия» развивает творческие способности у учащихся, воспитывает бережное отношение к природе, любовь к своему региону.

Программа «Юный исследователь». Целью программы является развитие у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей посредством исследовательской деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

Общекультурное направление:

Программа «Планета загадок» к числу основных задач данного курса относятся обогащение *экологических представлений* младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование новыми яркими, запоминающимися примерами. Программа курса, охватывающая различные области знания, предоставляет для этого большие возможности. При этом полностью сохраняет свое значение воспитательная направленность проводимых занятий, связанная с развитием у детей основ экологической ответственности. Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом, — важнейшая задача этого курса. Тем самым предлагаемый учебный материал позволяет обеспечить новый, более высокий уровень экологической образованности и воспитанности учащихся.

Программа «Мастерская сувениров» целью программы является создание условий для развития творческого воображения и эстетического восприятия обучающихся средствами декоративно-прикладного искусства.

Программа «Художественное творчество: станем волшебниками». Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности. Программа позволяет учащемуся как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение того или иного материала в окружающей жизни. Программа по обучению учащихся изобразительному искусству решает задачи формирования нравственно-эстетических норм поведения, развития у учащихся художественного вкуса, воспитание умения работать самостоятельно.

Программа «Разговор о правильном питании». Программа формирует у учащихся основные представления и навыки рационального питания, связанные с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда.

Программа «Театральная студия». Задачами данной программы является раскрытие творческих возможностей детей, дает возможность реализации способностей. Воспитывает в учащихся добро, любовь к ближним, внимание к людям, родной земле, равнодушное отношение к окружающему миру.

Программа «Хочу все знать». Целью программы является создание условий для формирования интеллектуальной активности учащихся.

2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		II	III	IV		
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	9
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
<i>Курс «Спортивные игры в мире детей»</i>		1	1	1	1	1
Итого		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Проводятся индивидуальные занятия по предмету «математика» и русский язык».

Организация внеурочной работы обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Исходя из цели, задач, форм, уровней внеурочной деятельности, для ее реализации в МБОУ «СШ №5» используется оптимизационная модель.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, учитель-логопед, библиотекарь и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения

Воспитательная работа в школе с детьми с ТНР рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Воспитательный процесс реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

Направления	Количество часов в неделю				Всего
	1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	270
Общекультурное	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	270
Общеинтеллектуальное	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	270
Духовно-нравственное	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	270

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

Социальное	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	270
Итого	10 (330)	10 (340)	10 (340)	10 (340)	1350

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Кадровые условия в МБОУ «СШ №5».

Для реализации АООП НОО с ТНР имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№/п	Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов	Количество специалистов в начальной школе
1.	Заместитель директора по УВР, председатель ПМПк	<ul style="list-style-type: none"> - курирует работу по реализации программы - руководит работой ПМПк - взаимодействует с территориальной ПМПк, лечебными учреждениями, специалистами КДН, центром ПМСС, МБДОУ - осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями (законными представителями) детей с ТНР. 	1
2	Учитель	<p>Является связующим звеном в группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит педагогическую диагностику, - делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке, - осуществляет индивидуальную коррекционную работу, - взаимодействует с семьей ребенка. 	13
3	Педагог-психолог	<p>Изучает личность обучающегося и коллектив класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует адаптацию ребенка в школьной среде; - выявляет детей с признаками дезадаптации; - изучает межличностные отношения ребенка с ровесниками и взрослыми; - подбирает диагностические методики для определения уровня развития ребенка; - подбирает психокоррекционные методики, участвует в составлении комплексной программы психокоррекционного 	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

		<p>воздействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; - развитие творческих способностей ребенка с ТНР; - осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; - осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно – развивающего воспитания и обучения; - осуществляет профилактическую и коррекционную помощь с обучающимися. 	
4	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - исследует речевое развитие обучающихся, выявляет детей с речевой патологией; - организует логопедическое сопровождение обучающихся (коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся); - разъясняет специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся. 	1
5	Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями; - организует сопровождение обучающихся (коррекция нарушений в развитии обучающихся). 	1
6	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - изучает социальную ситуацию развития и условий семейного воспитания ребёнка с ТНР; - изучает адаптивные возможности и уровень социализации ребёнка с ТНР; -проводит мероприятия по социальной защите ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. 	2
7	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - исследует физическое и психическое здоровье обучающихся; - проводит систематический диспансерный осмотр обучающихся; - организует помощь обучающихся, имеющим проблемы со здоровьем; 	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

		<ul style="list-style-type: none"> - проводит медицинское консультирование педагогов и родителей по отслеживанию динамики развития ребенка с ТНР; - разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с обучающимися, имеющим различные заболевания; - взаимодействует с лечебными учреждениями. 	
--	--	--	--

Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств муниципального бюджета бюджетной системы Российской Федерации и осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Финансовые условия реализации АООП НОО должны:

- обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ТНР к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО. Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ТНР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ТНР;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

- организации временного режима обучения;
 - техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
 - учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), МБОУ «СШ № 5» соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для детей с ТНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «СШ № 5», предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной деятельности);
- актовому, физкультурному залам;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Организация обеспечена отдельными специально оборудованными помещениями для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

В образовательной организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающими за реализацию программы коррекционной работы и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ОВЗ (ТНР), является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования образовательной организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-образовательная среда школы должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих.

Для обучающихся с ТНР предусмотрена определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не

имеющими речевой патологии, так и с их сверстниками с ТНР. Для тех и других специалистов предусмотрена возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ТНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации («Правилами внутреннего распорядка МБОУ «СШ № 5»).

Срок освоения АООП НОО для детей с ТНР по варианту 5.1 составляет 4 года. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Требования к техническим средствам обучения и оборудованию учебных кабинетов

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда МБОУ «СШ № 5» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.).

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР обуславливает необходимость использования учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе (включая Прописи) по русскому языку, математике, окружающему миру, технологии и ИЗО. Особые

образовательные потребности обучающихся с ТНР обуславливают необходимость **специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.**

УМК «Школа России» отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение обучающихся с ТНР в учебную деятельность. Это отражено в системе заданий, и включении в учебники рубрик: «Наши проекты», «Странички для любознательных», «Выскажи свое мнение», «Готовимся к олимпиаде», «Что узнали. Чему научились», «Проверим себя и оценим свои достижения» и др. Все предметные линии, включая предметы эстетического цикла, формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться. В состав системы входят учебники по следующим курсам: **обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура, основы духовно-нравственной культуры народов России, информатика и иностранные языки.**

Все учебники системы имеют завершённые линии с 1 по 4 класс, а также развёрнутое учебно-методическое сопровождение в виде **рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения, демонстрационных таблиц, электронных приложений к учебникам, словарей** и других пособий.

Все программно-методическое обеспечение учителя начальных классов **адаптируют** под особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ТНР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО для детей с ТНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- 1) Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР.
- 2) Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
- 3) Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных.
- 4) Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов проектной деятельности и исследований).

Образование обучающихся с ТНР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9

Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов.

В МБОУ «СШ № 5» информационные условия реализации АООП НОО для детей с ТНР обеспечены за счет информирования родителей, общественности о подготовке, а в дальнейшем и ходе реализации АООП НОО для детей с ТНР;

- создания раздела на сайте МБОУ «СШ № 5» «ФГОС НОО для детей с ОВЗ», в котором размещена информация о подготовке к реализации АООП НОО для детей с ТНР, нормативные документы и локальные акты;
- участие педагогов и администрации в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП НОО для детей с ТНР.

МБОУ "СШ № 5 ИМ. МАРАЧКОВА А.О.", Осипцев Валентин Борисович, ДИРЕКТОР
03.02.2022 06:35 (MSK), Сертификат № 0FD88D00F1AD5497443B1FB527EA7CF0

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БОГОТОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**, Кузнецова Татьяна Александровна, ДИРЕКТОР

20.10.23 07:38 (MSK)

Сертификат 46ACD9A93900917081709473765CC5D9